

ONZE VISIE

OP LEREN EN ONTWIKKELEN



Wij geloven dat leren en ontwikkelen plaatsvindt in de pendel tussen theorie en praktijk. Studenten ontwikkelen kennis, visie en vaardigheden door te ontdekken, te experimenteren en te reflecteren in een rijke en diverse leeromgeving. Ons doel is dat alle kinderen in Rotterdam en omgeving eigennuttige en wereldwijze onderwijsprofessionals ontmoeten, mensen die in ieder kind geloven en nooit opgeven, en die er met hart en ziel voor hen willen zijn.

4 UITGANGSPUNTEN

1. Sociaal constructivisme

Leren vindt plaats in sociale interactie en gezamenlijke situaties

In sociale interactie en gezamenlijke situaties leren studenten samen met en van anderen, zoals opleiders, begeleiders, kinderen en medestudenten. Vanuit eerder opgedane ervaringen en kennis en door te oefenen, experimenteren en reflecteren, groeien zij zowel professioneel als persoonlijk. Ze ontwikkelen de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het leraarschap in het basisonderwijs en leren betekenis geven aan hun rol binnen het onderwijs.

2. Connectivisme

Leren is een dynamisch proces dat plaatsvindt in netwerken en wordt ondersteund door technologie

Studenten verbinden zich met anderen, ontdekken en creëren nieuwe kennis en leren deze toepassen in uiteenlopende contexten. Technologie ondersteunt dit proces door toegang te bieden tot informatie en digitale samenwerkingsmogelijkheden. Dit proces helpt hen niet alleen om benodigde vaardigheden te verwerven, maar ook om te begrijpen hoe en waarom kennis waardevol is in verschillende situaties. Hierdoor versterken zij hun professionele expertise, ontwikkelen ze samenwerkingsvaardigheden en vergroten zij elkaars leerpotentieel.

3. TMH-student

Leren vanuit eigenaarschap en reflectie

Elke student leert en ontwikkelt op eigen wijze. In een rijke leeromgeving leren zij van en met elkaar, stellen persoonlijke doelen en nemen eigenaarschap over hun leerproces. Door reflectie en voortdurende ontwikkeling worden zij inspirerende voorbeelden voor de kinderen in hun onderwijspraktijk. Ze ontwikkelen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een brede visie op onderwijs, waarmee ze betekenis geven aan hun rol als toekomstige onderwijsprofessionals.

4. TMH-opleider

Leren door begeleiding en reflectie

De opleiders creëren een veilige, inclusieve leeromgeving die actief leren stimuleert en theorie aan praktijk verbindt. Met ontwikkelingsgerichte feedback en inspeland op leerbehoeften, dagen zij studenten uit kritisch te denken en professioneel te groeien. Als experts tonen ze gewenst didactisch en pedagogisch handelen, delen praktijkvoorbeelden en begeleiden studenten naar zelfstandigheid, reflectie en een evenwichtige ontwikkeling met oog voor welzijn.

1. Sociaal constructivisme: Vygotsky en Piaget (1968); 2. Connectivisme: Duke, Harper & Johnston (2013); 4. Positieve psychologie: Walters, (2011).