

Nieuwsbrief met hart en ziel - zesde editie – september 2022

Berichten van het lectoraat Professionaliseren met hart en ziel.

Café De Onderbreking

Door corona hebben we lange tijd geen **pedagogische gesprekken** georganiseerd. Nu gaan we weer graag met leraren en docenten in gesprek over concrete ervaringen op school. Ditmaal niet met een vaste groep: je kunt per keer kijken of je aansluit én je kunt iemand meenemen. In een zogeheten pedagogisch gesprek gaan we niks meten, verklaren of oplossen, maar 'gewoon' stilstaan bij wat je meemaakt en van daaruit de diepte in. Het thema van de eerste avond in september is werkgeluk. Dat schijn je ook te kunnen meten. Maar waar word jij nou echt (on)gelukkig van in je werk?

Data: 19 september 2022, 17 oktober 2022, 23 januari 2023, 20 maart 2023 en 15 mei 2023

Tijd: van 19.00 tot 21.30 Plaats: Thomas More Hogeschool

Deelname is gratis. Je kunt vooraf met ons een hapje eten tegen een vergoeding van 10 euro.

Let op: wel graag vooraf aanmelden, dan weten we wat voor ruimte we nodig hebben en hoeveel eten en drinken.

<https://thomasmoreacademie.nl/pedagogisch-cafe-de-onderbreking/>

Laat je niet afschrikken door het formulier – het is een zgn. 'plug-in' die voor al het aanbod vanuit de nascholingsacademie geldt. Daarom wordt er gevraagd wie het gaat betalen en zo, maar dat is dus niet van toepassing op ons café.

Masterclass Kansengelijkheid

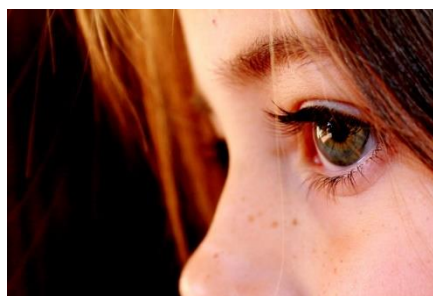


Pieter Boshuizen geeft samen met **Karim Amghar** een **masterclass over kansengelijkheid**. Het woord 'kansengelijkheid' is een afkorting voor een verstrekkend pedagogisch vraagstuk dat iedere leraar schoolleider en onderwijsbeleidsmaker aangaat. Hoe zorgen we dat écht ieder kind de ruimte krijgt om tot bloei te komen en van betekenis te zijn in de wereld? Misschien ken je Karim van **Karim pakt zijn kans**.

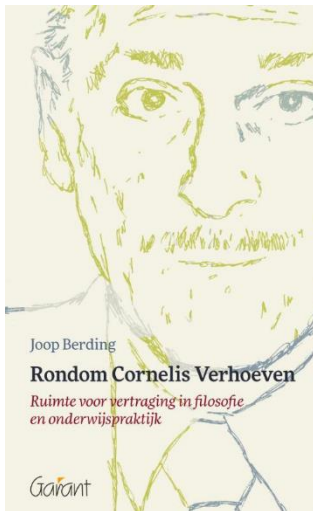
Deelname aan de masterclass is gratis. Wel graag aanmelden! Datum: ma 26-09-22 van 18:00 tot 21:30 uur op Thomas More Hogeschool

Workshop Omgaan met de dood in de klas

Jos van den Brand geeft in de Minor Passend Onderwijs van Thomas More Hogeschool een workshop over de dood in de klas. De dood is een gebeurtenis die leraren plaats voor het feit dat we als het erop aan komt niet aan het roer staan, alle gedegen opleiding en voorbereiding ten spijt. Hoe ga je daar als onderwijsprofessional mee om? De workshop vloeit voort uit Jos' jarenlange onderzoek naar deze thematiek. Eerder verscheen op **Didactief** een artikel over zijn onderzoek.



Lectio Divina - Rondom Cornelis Verhoeven



Vlak voor de zomer hadden we [Joop Berding](#) te gast om samen met hem een tekst van Cornelis Verhoeven te lezen en een tekst van Joop óver Verhoeven. Joop Berding had bijna (het was er nog nét niet) een boek gepubliceerd over Verhoeven en de betekenis van diens werk voor de onderwijspraktijk. Joop en Hester hebben tijdens de totstandkoming van dat boek uitvoerig gecorrespondeerd. Het was een waardevolle bijeenkomst waarin we met elkaar bespraken wat ons in de teksten in het bijzonder had getroffen. Naast Joop Berding en de leden van ons lectoraat namen ook Remco Pijpers (van Kennisnet), Mirjam van Tilburg (van de Master Kunsteducatie Fontys Tilburg) en enkele collega's van Thomas More Hogeschool (Jelle Ris, Jannette Prins en Dorothee van Kammen) deel aan het gesprek. In de toekomst willen we vaker zulke bijeenkomsten organiseren.

Lectio divina verwijst naar een manier van lezen die in het kloosterleven wordt beoefend. Het is een manier van lezen waarbij het niet enkel gaat om het verstandelijk begrijpen van een tekst, maar om het, gezamenlijk, aandachtig overwegen van de betekenissen die een tekst bij de lezers oproept en stilstaan bij het verband met de levenspraktijk (in ons geval met name de onderwijspraktijk).

Ruimte liefde vuur – reactie op de Staat van het Onderwijs

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs ([RVKO](#)) nodigde ons uit te reageren op de Staat van het Onderwijs. Verheugend dat een schoolbestuur ons raadpleegt als denkerscollectief (en niet zozeer als probleemoplossers, zoals onderwijsonderzoekers maar al te vaak gezien worden). We hebben met elkaar een stuk geschreven – [Ruimte liefde vuur](#) - dat ook door [Didactief](#) is opgepikt, waardoor ook anderen het hebben kunnen gebruiken ter ondersteuning van de dialoog in hun eigen organisatie. We zouden graag vaker zulke opdrachten verwerven, want we willen graag als denkers bijdragen aan het maatschappelijk debat over onderwijs. Tip gerust je bestuur. We kunnen ook een verhaal komen vertellen en/of workshops geven om andere perspectieven te openen.

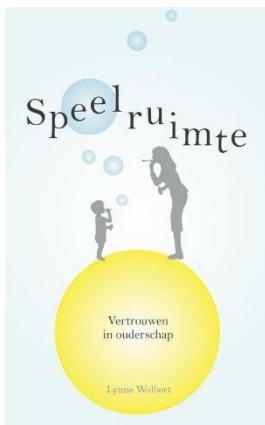
Onderwijs in zicht. Kansengelijkheid en digitalisering vanuit waarden

Leraar-onderzoeker [Haitske de Visser](#) draagt op 9 september op het congres [Onderwijs in zicht](#) bij aan een panelgesprek over de betekenis van digitale technologie voor onderwijswaarden, meer in het bijzonder: kansengelijkheid. Meer informatie over de sessie met Haitske vind je [hier](#). De sessie is georganiseerd door [Kennisnet](#) in samenwerking met het [Rathenau Instituut](#). Kennisnet is een adviesorgaan op het gebied van onderwijs en ict. Het Rathenau Instituut houdt zich bezig met onderzoek en debat over de impact van wetenschap en technologie op de samenleving. Beide instituten zijn door de overheid gefinancierd.

Symposium Phänomenologische Erziehungswissenschaften, Berlijn

[Hester IJsseling](#) neemt van 15 t/m 17 september deel aan een [symposium in Berlijn](#) getiteld 'Realities. Phenomenological and pedagogical perspectives'. Ze zal daar een lezing geven over Heideggers 'andenkende Denken' en de betekenis daarvan voor onderwijsonderzoek en onderwijspraktijk. Aan dit driedaags Engelstalig symposium aan de Humboldt Universiteit dragen onderwijsonderzoekers bij van over de hele wereld, met name uit Europa en Latijns-Amerika.

Bezoek aan het Instituut voor Ecologische Pedagogiek, Amersfoort



Hester en Jeannette waren op bezoek bij het Instituut voor Ecologische Pedagogiek, waar de fenomenologische traditie net als bij ons een bron van inspiratie vormt. Vooraf lezen we het zeer leeswaardige boek van Lynne Wolbert, *Speelruimte*. *Speelruimte* is ook in het onderzoek van Jeannette een kernconcept. Bij **Lynne Wolbert** ligt de focus op de opvoeding thuis, **Jeannette Benschop** richt zich bij haar onderzoek op speelruimte op school, met name in het onderwijs aan jonge kinderen. Waar is de ruimte voor het onverwachte? Wat kan daar plaats vinden? Hoe behoeden we die ruimte voor overwoekering? Mocht jij of een van je collega's overwegen een educatieve master te gaan doen, dan is een Master Ecologische Pedagogiek bij het IEP zeker een aanrader.

Waardgericht handelen in een context van diversiteit

Laura de Ridder, **Pieter Boshuizen** en **Hester IJsseling** bouwen met subsidie van [Sprong Educatief](#) gestaag verder aan een landelijk samenwerkingsverband van onderzoekers in de onderzoekspraktijk, geconcentreerd rond het thema **Waardgericht handelen in een context van diversiteit**. Zij doen dit in nauwe samenwerking met lectoren en leraar-onderzoekers van andere Radiant Hogescholen: VIAA & KPZ (Zwolle), De Kempel (Helmond), Ipabo (Amsterdam), Driestar (Gouda) en CHE (Ede).

Persoonlijke en professionele ontwikkeling gaan hand in hand

Erik van Kerkhoff, lerarenopleider aan Thomas More Hogeschool, sluit dit studiejaar aan bij ons lectoraat. Hij gaat onderzoeken hoe persoonlijke en professionele ontwikkeling hand in hand gaan en hoe ervaringen met onderbreking daarin een rol spelen. Erik gaat daarbij nauw samenwerken met collega's en pabostudenten.

Deze nieuwsbrief verschijnt driemaal per jaar. Kreeg je deze brief doorgestuurd van een collega en wil je je graag abonneren? Stuur dan een bericht naar h.ijsseling@thomasmorehs.nl