

NIVEAU 1

THEORIE

PRAKTIJK



NIVEAU 2

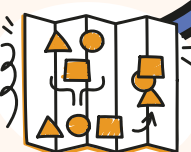
VAVKGERICHTE KENNIS
EN DIDACTIEK



LEERUITKOMSTGEBIED
VAKINHOUDELIJKE EXPERTISE

NIVEAU 3

PROFILERING
CONTEXTEEN EN KEUZES



LEERUITKOMSTGEBIED
VAKINHOUDELIJKE EXPERTISE

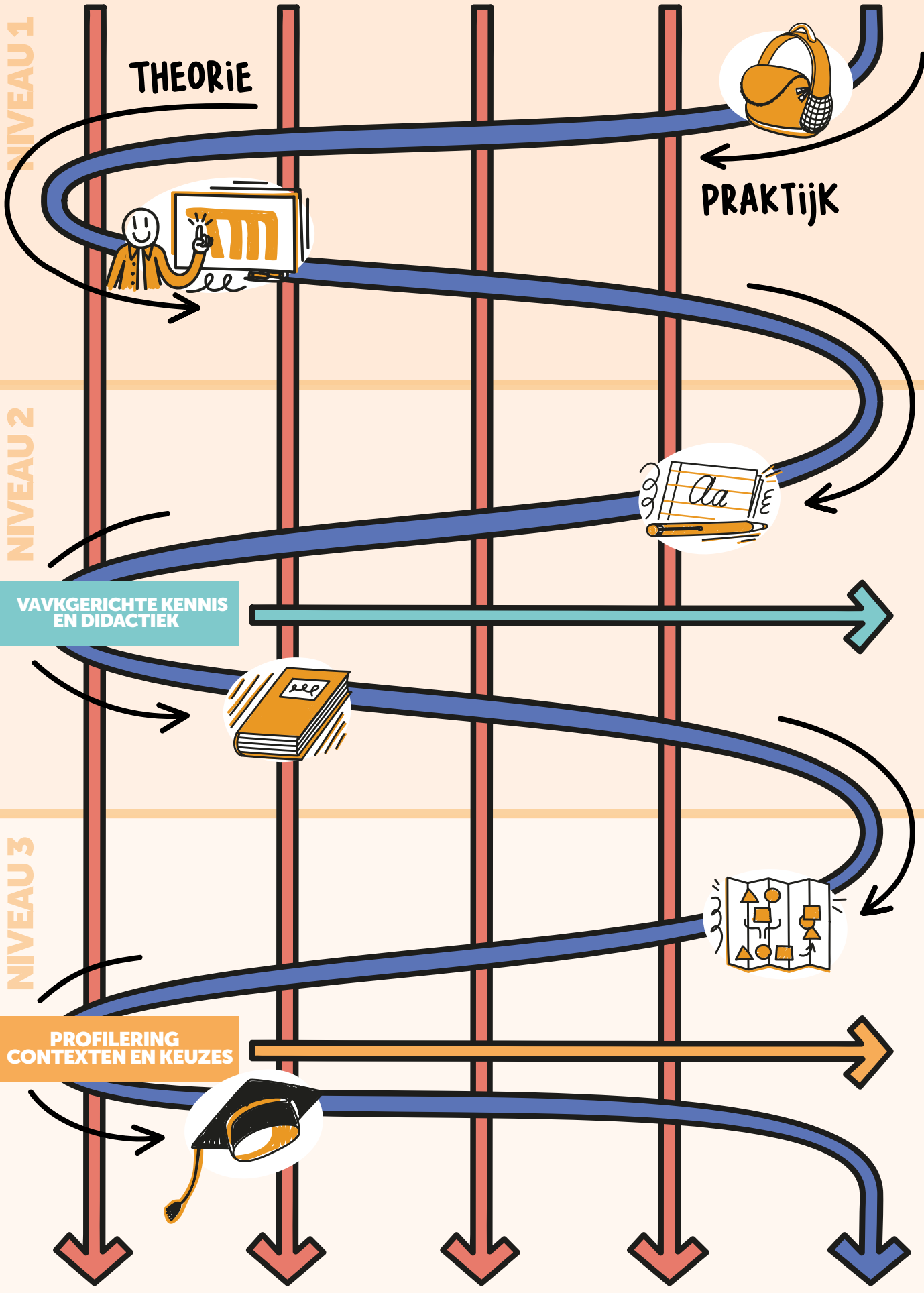
LEERUITKOMSTGEBIED
PEDAGOGISCH HANDELEN

LEERUITKOMSTGEBIED
(VAK)DIDACTISCH HANDELEN

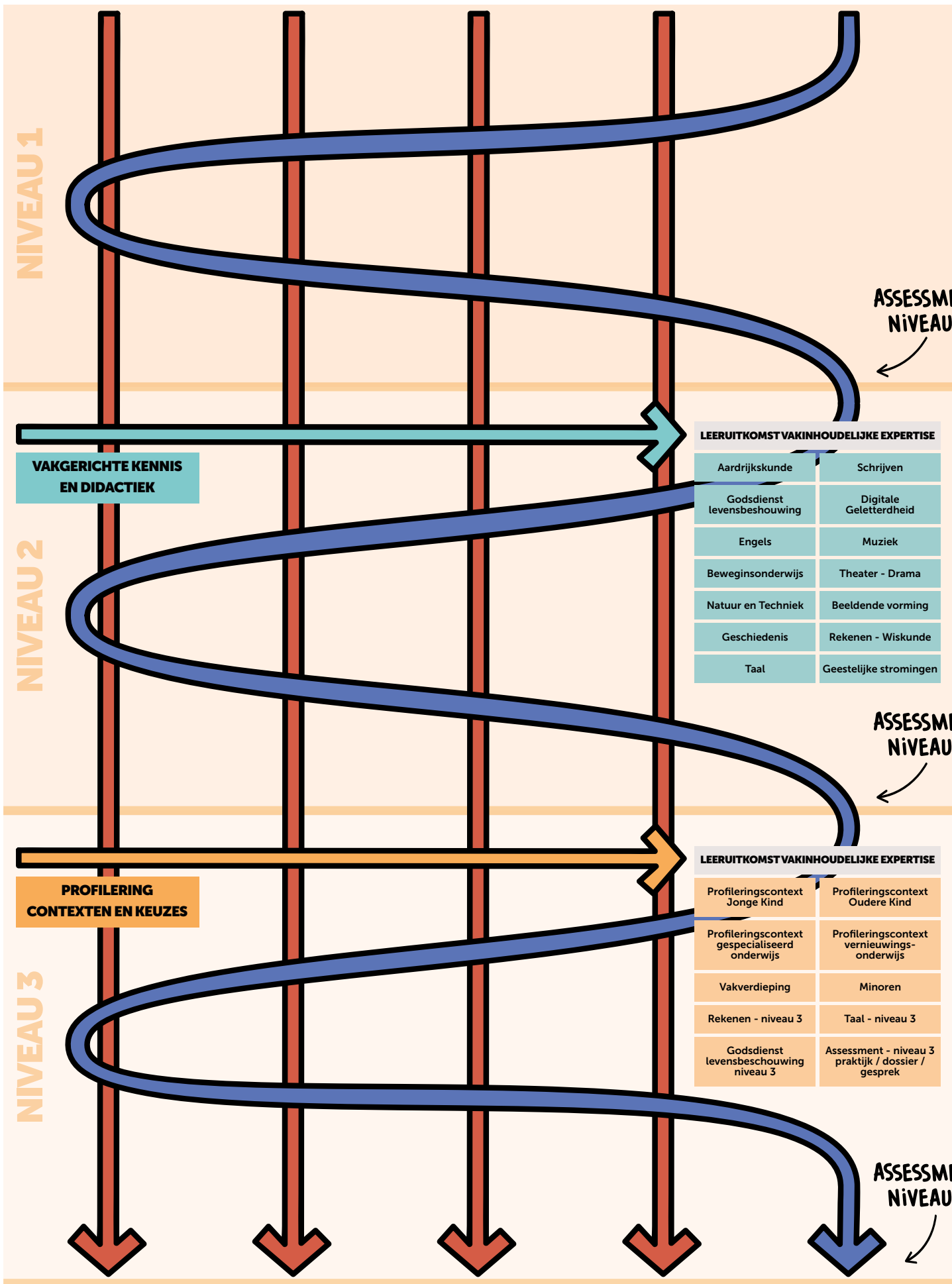
LEERUITKOMSTGEBIED
ONDERZOEKEND HANDELEN

LEERUITKOMSTGEBIED
PROFESSIELE IDENTITEIT

LEERUITKOMSTGEBIED
PROFESSIELE IDENTITEIT



PEDAGOGISCH HANDELEN	ONDERWIJS ONTWERPEN	ONDERZOEKEND HANDELEN	WERELD WIJSHEID	PROFESSIELE ONTWIKKELINGSLIJN
-------------------------	------------------------	--------------------------	--------------------	----------------------------------



LEERUITKOMST PEDAGOGISCH HANDELEN	LEERUITKOMST (VAK)DIDACTISCH HANDELEN	LEERUITKOMST ONDERZOEKEND HANDELEN	LEERUITKOMST PROFESSIONELE IDENTITEIT
Optimale onderwijskansen: gedrag & leren	Onderwijs ontwerpen en voorbereiden	Onderzoekend handelen niveau 2	Wereldwijd onderwijs ontwerpen
Samenwerken met ouders, educatieve partners en collega's	Onderwijs organiseren en uitvoeren	Onderzoekend handelen niveau 3	Gespreksvoering en dialoog
Pedagogisch klimaat & groepsdynamiek	Onderwijs volgen en evalueren		Ontmoeting met de omgeving
			Reflectie
			Visie
			Onderzoekend handelen 1
			Pendel theorie - praktijk
			Bekwaamheids niveaus
			Schriftelijke en mondelinge taalvaardigheden

WERKEN MET LEERUITKOMSTEN, PORTFOLIO EN NIVEAUS OP THOMAS MORE HOGESCHOOL

Het document Leeruitkomsten TMH

- We hebben leeruitkomsten gericht op de vakinhouden **(groen)**
- We hebben leeruitkomsten gericht op keuzes, profilering en eindniveau **(oranje)**
- We hebben leeruitkomsten op de 4 opleidingslijnen **(rood)**
- We hebben een professionele ontwikkelingslijn: die bevat de bekwaamheidseisen die de hele opleiding omvat, dus alle leeruitkomsten en de bekwaamheden die horen bij leren in praktijk. We hebben assessments waarin je laat zien dat je alle leeruitkomsten kunt verbinden.

In dit document staan alle leeruitkomsten verzameld.

- We hebben beoordelingen voor leren in praktijk waar je op elk niveau de integratie van alles wat je geleerd hebt laat zien in de praktijk.

Werken met leeruitkomsten op TMH

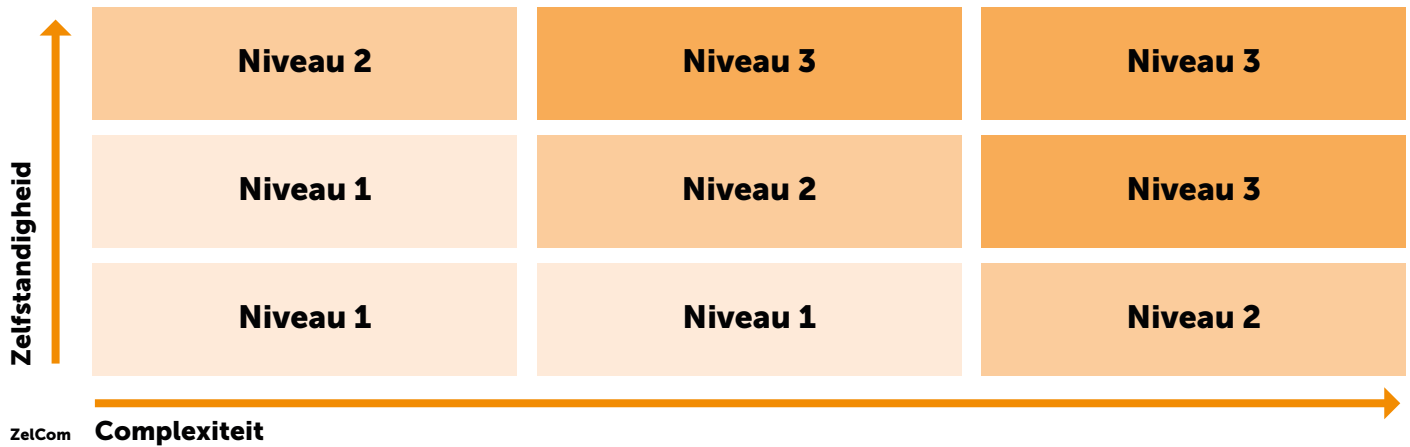
- Leeruitkomsten zijn in principe leerwegonafhankelijk, de route ernaartoe, die bepaal jij
- Wanneer je de door TMH voorgestructureerde route volgt, dan behaal je (bij voldoende resultaat) de bijbehorende leeruitkomsten.
- Daarnaast bieden we je de gelegenheid om leeruitkomsten aan te tonen met bewijsmateriaal dat jij zelf hebt gekozen, aansluitend bij jouw voorkennis, jouw ervaring en waar en hoe jij leert in de praktijk
- Je kunt altijd de leeruitkomsten van de opleidingslijnen en de verschillende vakgebieden combineren binnen hetzelfde niveau. Scholen werken verschillend, dus wanneer jouw school bij wereldoriëntatie geschiedenis en muziek combineert, dan kun jij die ervaring ook inzetten voor het aantonen van (delen) van behaalde leeruitkomsten
- De opleidingslijnen, de praktijklijn en professionele ontwikkelingslijn, taal en rekenen zijn concentrisch van aard: kijk dus ook altijd even naar het bovenliggende niveau **Klik hier voor de TMOgids waarin werken met leeruitkomsten beschreven staat.**

Werken met leeruitkomsten op TMH

- Je verzamelt 'bewijzen' voor leeruitkomsten. Wij hebben daarvoor een voorgestructureerd portfolio voor je gemaakt.
- Je kunt een bewijs in de bijbehorende collectie plaatsen. Daar zie je ook meteen mapjes voor opleidingslijnen en andere aanverwante vakken staan. Zo zie je meteen hoe je bewijs op verschillende manieren kunt inzetten.
- Een voorbeeld: je geeft een prachtige les binnen het vakgebied natuur en techniek. Je plaatst de voorbereiding, de feedback, werk van kinderen en je eigen terugblik in de collectie natuur, mapje natuur. Maar je plaatst het (binnen die collectie) ook bij digitale geletterdheid, want jouw les was prachtig gebouwd in pro-wise, je plaatst het ook bij onderwijs ontwerpen. Wanneer je later bewijzen wilt bekijken voor onderwijs ontwerpen, en je klikt die collectie aan dan zie je daar vanuit allerlei invalshoeken jouw bewijzen staan. Kies de mooiste en lever ze in! **klik hier voor de TMOgids waarin werken met leeruitkomsten beschreven staat.**

Wat bedoelen we met niveau 1, 2 en 3?

Bulthuis, P, Het zelcom model, grip op competentieniveaus.



Opbouwend in zelfstandigheid en complexiteit betekent:

- dat leeruitkomsten steeds complexer worden qua aard van de taak en gevraagde vaardigheden en kennis,
- dat ze ook complexer worden in de wijze waarop ze worden aangetoond,
- van hulp door een stappenplan en met ondersteuning naar zelfstandig uitgevoerd.
- op niveau 1 richt de taak zich voornamelijk op jezelf, op niveau 3 richt je je op de school en jouw rol in het geheel.
- op niveau 1 sta je aan de basis, op niveau 3 ben je aan het werken aan startbekwaamheid
- niveau 1 wordt aangetoond in de propedeuse (naast een deel van niveau 2), niveau 3 is het eindniveau van de opleiding.

VAKVERDIEPING:

Je kiest minimaal 1 vakverdieping, wanneer je er meer wil kiezen dan kan dat, extracurriculair, in overleg met je pro-begeleider.

Engels	Theater - Drama	Beeldende Vorming	Muziek
Aardrijkskunde	Geschiedenis	Natuur en Techniek	Sportieve en Gezonde school
Bewegingsonderwijs	Filosoferen met kinderen	Digitale geletterdheid	

MINOREN:

Op dit moment kunnen deeltijdstudenten op verzoek, en na overleg, minoren volgen in de voltijd. Deze zijn in het studiejaar 2023 – 2024 nog niet ingebed in het aanbod van de deeltijdopleiding. Een minor volgen kan dus extra-curriculair. Neem contact op met je pro-begeleider of met de docenten die bij de onderstaande minoren staan vermeld.

Cultuuronderwijs	Bewegingsonderwijs	Passend onderwijs	I-Minor Digitale Geletterdheid
Onderzoekend en Ontwerpend leren	Internationalisering	Onderwijsinnovatie	



Niveau 1

Je werkt aan een positieve attitude ten aanzien van het vak rekenen-wiskunde. Vanuit deze positieve houding en met behulp van enkele vakdidactische onderwijsleerprincipes, ontwikkel en verzorg je in jouw groep een rekenles. Gebruikmakend van je eigen vaardigheid, de kennis van modellen, leerlijnen en 2 van de domeinen van rekenen-wiskunde te weten meten-meetkunde en verhoudingen, breuken, procenten kommagetallen (vbpk).

Niveau 2

Je werkt aan een zichtbaar positieve attitude ten aanzien van het vak rekenen-wiskunde. Vanuit deze positieve houding en met behulp van vakdidactische onderwijsleerprincipes en -modellen ontwikkel en verzorg je in jouw groep een rekenles. Gebruikmakend van je professionele gecijferdheid, de kennis van leerlijnen en domeinen van rekenen-wiskunde. Op basis van filmbeelden reflecteer je op je kennis, attitude en vaardigheden.

Niveau 3

Niveau 3 Je hebt een zichtbaar positieve attitude ten aanzien van het vak rekenen-wiskunde. Vanuit deze positieve houding en de vakdidactiek rekenen-wiskunde ontwikkel en verzorg je in jouw groep, rekening houdend met de kinderen in jouw groep, een lessenserie rekenen. Je maakt hierbij gebruik van de kennis van leerlijnen en alle domeinen van rekenen-wiskunde. Hierbij zet je je professionele gecijferdheid in voor de reken-wiskunde ontwikkeling van de kinderen. Je reflecteert (structureel) op je ontwerp en uitvoering, en met een rekenexpert.

REKENEN - WISKUNDE



Niveau 1

Je werkt aan een positieve attitude ten aanzien van het vak rekenen-wiskunde. Vanuit deze positieve houding en met behulp van enkele vakdidactische onderwijsleerprincipes, ontwikkel en verzorg je in jouw groep een rekenles. Gebruikmakend van je eigen vaardigheid, de kennis van modellen, leerlijnen en 2 van de domeinen van rekenen-wiskunde te weten meten-meetskunde en verhoudingen, breuken, procenten kommagetallen (vbpk).

Indicatoren:

1. Positieve attitude
2. Eigen vaardigheid
3. Enkele vakdidactische onderwijsleerprincipes
4. Twee domeinen rekenen-wiskunde en bijbehorende leerlijnen

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Wiskunde

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Wiscat

Wordt afgenomen voor de start van de opleiding. Te behalen score: 103

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

Je werkt aan een zichtbaar positieve attitude ten aanzien van het vak rekenen-wiskunde. Vanuit deze positieve houding en met behulp van vakdidactische onderwijsleerprincipes en -modellen ontwikkel en verzorg je in jouw groep een rekenles, gebruikmakend van je professionele gecijferdheid, de kennis van leerlijnen en domeinen van rekenen-wiskunde. Op basis van filmbeelden reflecteer je op je kennis, attitude en vaardigheden.

Indicatoren:

1. Positieve attitude
2. Professionele gecijferdheid
3. Vakdidactische onderwijsleerprincipes en vakdidactische modellen
4. Leerlijnen en domeinen rekenen-wiskunde

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Wiskunde

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Wiscat

Deze wordt afgenomen voor de start van de opleiding. Te behalen score: 103

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

Je hebt een zichtbaar positieve attitude ten aanzien van het vak rekenen-wiskunde. Vanuit deze positieve houding en de vakdidactiek rekenen-wiskunde ontwikkel en verzorg je in jouw groep, rekening houdend met de kinderen in jouw groep, een lessenserie rekenen. Je maakt hierbij gebruik van de kennis van leerlijnen en alle domeinen van rekenen-wiskunde. Hierbij zet je je professionele gecijferdheid in voor de reken-wiskunde ontwikkeling van de kinderen. Je reflecteert (structureel) op je ontwerp en uitvoering, en met een rekenexpert.

Indicatoren:

1. Positieve attitude
2. Professionele gecijferdheid
3. Vakdidactische onderwijsleerprincipes & vakdidactische modellen
4. Leerlijnen en domeinen rekenen-wiskunde

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Wiskunde

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Wiscat

Deze wordt afgenomen voor de start van de opleiding. Te behalen score: 103

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback



Je werkt aan een zichtbaar positieve attitude ten aanzien van het vak handschriftontwikkeling. Vanuit deze positieve houding (her) ontwerp en verzorg je, onderbouwd, je onderwijsactiviteiten gebaseerd op de drie kernconcepten: proces, vorm en materiaal, waarbij je onderzoek doet naar en aansluit bij de (hand)schriftontwikkeling van de leerlingen. Je stemt jouw vakdidactiek en leermiddelen af op de verschillende fasen van (hand)schriftontwikkeling (voorbereidende, aanvankelijke, voorgezette fase en handschriftontwikkeling). Hierbij vormt de kennis van de motorische ontwikkeling de basis. Je zet je eigen handschriftvaardigheid in en je maakt effectief gebruik van hulpbronnen.

Indicatoren:

1. Positieve attitude
2. (Her)ontwerp op basis van kernconcepten
3. Afstemming vakdidactiek en leermiddelen
4. Eigen handschriftvaardigheid

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Handschriftonderwijs en schrifteducatie

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Praktijktoets eigen vaardigheid

Self-, peer- en expertfeedback



Je ontwerpt en verzorgt muziekonderwijs waarbij jij muzikaal en organisatorisch goed bent voorbereid, lef toont om leiding te geven aan muzikale leerprocessen van leerlingen en onderbouwt jouw handelen met muziektheorie. Je creëert een muzikale leersituatie waarin kinderen nieuwsgierig zijn en met plezier leren zingen, instrumenten bespelen en luisteren in combinatie met bewegen, lezen, noteren, componeren en improviseren. Dit doe je op basis van je eigen muzikale vaardigheid en jouw kennis van het belang van het vak muziek.

Indicatoren:

1. Lef bij muzikaal leidinggeven
2. Ontwerp en uitvoering van Muziekonderwijs
3. Eigen muzikale vaardigheid
4. Toegepaste muziektheorie
5. Belang van het vak muziek

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Muziek

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Toetsing muzikale vaardigheden en muziek in de praktijk

Self-, peer- en expertfeedback

Leeruitkomstbeschrijving:

Je ontwerpt en verzorgt muziekonderwijs waarbij jij muzikaal en organisatorisch goed bent voorbereid, lef toont om leiding te geven aan muzikale leerprocessen van leerlingen en onderbouwt jouw handelen met muziektheorie. Je creëert een muzikale leersituatie waarin kinderen nieuwsgierig zijn en met plezier leren zingen, instrumenten bespelen en luisteren in combinatie met bewegen, lezen, noteren, componeren en improviseren. Dit doe je op basis van je eigen muzikale vaardigheid en jouw kennis van het belang van het vak muziek.

Indicatoren:

1. Lef bij muzikaal leidinggeven
2. Ontwerp en uitvoering van Muziekonderwijs
3. Eigen muzikale vaardigheid
4. Toegepaste muziektheorie
5. Belang van het vak muziek

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen
- Kennisbasis muziek
- Burgerschap

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback



Je ontwerpt en verzorgt leeractiviteiten op basis van jouw kennis van de inhoud van de kennisbasis (waaronder met name geografie, sociografie en duurzaamheidsvraagstukken) en de aardrijkskunde didactiek. Je hebt inzicht in de leerlijn aardrijkskunde en de positie van het vak binnen het onderwijsprogramma van de groep en de school.

Indicatoren:

1. Aardrijkskunde didactiek
2. Kennis van de inhoud van de kennisbasis aardrijkskunde
3. Inzicht in de leerlijn aardrijkskunde
4. Inzicht in positie van het vak binnen de school

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Zaakvakken
- Landelijke kennisbasis Aardrijkskunde

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Toelatingstoets

Iedereen, die geen vwo-diploma heeft of hbo-opleiding heeft afgerond, moet aan kenniseisen voldoen voor aardrijkskunde.

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

Niveau 3

Je ontwerpt en verzorgt leeractiviteiten met een maatschappelijk thema, op basis van de aardrijkskundige bouwstenen, waarbij je een koppeling maakt tussen: de contextuele omgeving van de school, de (relevante en wereldwijde) actualiteit en andere vakgebieden. Je doet onderzoek naar de ontwikkeling van ruimtelijke oriëntatie van het kind en weet daarop in te spelen in een les(ontwerp). De leeractiviteiten dragen bij aan het ontwikkelen van een onderzoekende en nieuwsgierige houding bij kinderen.

Indicatoren:

1. Ontwerpen en verzorgen van onderwijs rond een (complex) maatschappelijk thema.
2. Koppeling maken met de contextuele omgeving
3. Koppeling maken met de actualiteit
4. Koppeling maken met andere leergebieden
5. Ontwikkeling van ruimtelijke oriëntatie onderzoeken en dit kunnen toepassen in de les.

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Zaakvakken
- Landelijke kennisbasis Aardrijkskunde

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback



Je (her)ontwerpt en verzorgt onderwijsactiviteiten voor tweedetaalleren volgens een model (bijvoorbeeld het vierfasenmodel), waarbij je leerlingen in jouw groep met gevarieerde en activerende werkvormen leert om te communiceren in het Engels, aansluitend bij het niveau van de groep en de kinderen. Je draagt bij aan een veilige leeromgeving waarbinnen je leerlingen enthousiasmeert en stimuleert zodat zij durven te spreken in het Engels. Je sluit aan bij de communicatieve (taal)vaardigheden van de leerlingen. Jij bent hierin een rolmodel en jouw Engels niveau is op of boven ERK niveau B2. Je begrijpt belangrijke informatie uit Engelstalige (wetenschappelijke) artikelen.

Indicatoren:

1. Lesopbouw voor tweedetaalleren
2. Gevarieerde en activerende werkvormen
3. ERK Niveau B2 in het basisonderwijs
4. Veilige leeromgeving (leerlingen durven spreken)

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Engels
- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.8 Kan ruimte scheppen voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

Je kunt, op basis van onderzoek, onderbouwen hoe en waarom verschillende methoden van tweedetaalverwerving toegepast worden in je klas. Je kunt de visie van Engels op een basisschool verantwoorden en onderbouwen met theorie.

Indicatoren:

1. Onderzoek naar methoden tweedetaalverwerving
2. Verantwoorden visie op Engels in de basisschool
3. Beheersing Engelse taal

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Engels

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback



Je (her)ontwerpt, geeft en evalueert op basis van jouw vakinhoudelijke historische kennis en de bijbehorende vakdidactiek activerend en interactief geschiedenisonderwijs aansluitend bij de onderwijsbehoeften van de doelgroep op het gebied van geschiedenisonderwijs, de actualiteit en de leefwereld van de leerlingen. Jouw onderwijs sluit aan bij het historisch tijdsbesef van leerlingen en bevat vaardigheden van het historisch redeneren.

Indicatoren:

1. Vakinhoudelijke historische kennis
2. (Her)ontwerpen en geven van vakdidactisch juiste geschiedenisles
3. Aansluiting op behoeften, actualiteit en leefwereld gericht op erfgoedonderwijs, burgerschapsvorming en vredeseducatie.
4. Historisch tijdsbesef
5. Historisch redeneren

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Geschiedenis

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Toelatingstoets

Studenten die geen vwo-diploma hebben of hbo-opleiding hebben afgerond, moeten aan kenniseisen voldoen voor geschiedenis.

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

- **Je ontwerpt een direct inzetbaar vakdidactisch en vakinhoudelijk beroepsproduct met daarin opgenomen een lessenserie van ten minste drie lessen met aandacht voor de opbouw van historische inhoud en met gebruik van historische didactieken (historisch redeneren) en voert deze uit. Je verantwoordt keuzes voor historische vaardigheden, beeldvormers, tijdvakken en Canonvensters in kwestie.**
- **Dit beroepsproduct bevat een op leerkrachtniveau geschreven handleiding.**

Indicatoren:

1. Vakdidactiek
2. Vakinhoud
3. Volume en structuur beroepsproduct
4. Uitvoeren in de praktijk
5. Leerkrachthandleiding

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Zaakvakken
- Landelijke kennisbasis Geschiedenis

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

BEELDENDE VORMING



Niveau 2

Je ontwerpt en verzorgt onderwijsactiviteiten aan de hand van het vormgevingsmodel, waarmee je aansluit bij de beeldende ontwikkelingsfasen van de onder-, midden- of bovenbouw. Met behulp van jouw beeldende basisvaardigheden begeleid en stimuleer je leerlingen bij hun creatief proces, met aandacht voor de creatieve attitude en het cultureel bewustzijn van de leerlingen.

Indicatoren:

1. Creatieve attitude en cultureel bewustzijn
2. Het vormgevingsmodel
3. Eigen beeldende vaardigheid
4. Afstemming vakdidactische modellen en leermiddelen

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Kunstzinnige oriëntatie
- Landelijke kennisbasis Beeldende vorming

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Vaardigheidstoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

BEELDENDE VORMING



Niveau 3

Je onderzoekt beeldend onderwijs in samenhang met andere vakken aan de hand van het vormgevingsmodel en kan dit theoretisch onderbouwen. Je sluit in de uitvoering van beeldend onderwijs aan bij verschillende beeldende niveaus en interesses van je doelgroep. Je stimuleert je eigen creatieve attitude en beeldende ontwikkeling, en die van de kinderen, evenals je eigen cultureel zelfbewustzijn en dat van kinderen, gericht op hedendaagse beeld- en mediacultuur, duurzaamheidsdoelen.

Indicatoren:

1. Creatieve attitude en cultureel zelfbewustzijn
2. Het vormgevingsmodel
3. Eigen beeldende vaardigheid
4. Afstemming vakdidactische modellen en leermiddelen

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Kunstzinnige oriëntatie
- Landelijke kennisbasis Beeldende vorming
- Expertise op 1 vakgebied naast taal & rekenen (landelijke bekwaamheidseisen)

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

THEATER - DRAMA



Niveau 2

Je verzorgt theateronderwijs als doel en/of als verrijking bij andere vakken, als middel. Je creëert hierbinnen theatrale leersituaties waarin kinderen nieuwsgierig zijn en met plezier leren spelen, maken en samenwerken en maakt hierbij gebruik van jouw eigen theatrale vaardigheden. Je bent je bewust van jouw eigen creatieve vaardigheden en zet deze onder andere in om de verbeeldingskracht en creativiteit van de kinderen te stimuleren. Receptieve theateractiviteiten zijn onderdeel van jouw onderwijs. Je bent in staat om jouw keuzes en eigen handelen binnen het theateronderwijs te onderbouwen met theorie en jouw kennis van het belang en de betekenis van het vak theater.

Indicatoren:

1. Eigen theatrale vaardigheid
2. Belang en betekenis van het vak theater
3. Ontwerpen en toepassen van theateronderwijs
4. Receptief, naar theater kijken

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Drama en Dans
- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 2.17 Samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

Niveau 3

Je bent in staat om improvisatietheater in te zetten in jouw lessen met behulp van een ontworpen en uitgevoerd vakoverstijgend onderwijsproduct. Je koppelt in zowel het ontwerp en de uitvoering van dit onderwijsproduct op onderbouwde wijze jouw didactische aanpak aan de 21e-eeuwse vaardigheden en het improvisatietheater. Op basis van evaluatie en reflectie onderzoek je het effect op de leerlingen van jouw onderwijsproduct en/of didactische aanpak.

Indicatoren:

1. Ontwikkeling eigen vaardigheid op het gebied van improvisatietheater
2. Ontwerpen en uitvoeren van vakoverstijgend onderwijsproduct in relatie met 21e-eeuwse vaardigheden en improvisatietheater
3. Onderbouwing didactische aanpak
4. Evaluatie en reflectie onderwijsproduct

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Drama en Dans

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

GEESTELIJKE STROMINGEN



Niveau 2

Je (her)ontwerpt en geeft onderwijs op het gebied van Geestelijke Stromingen met behulp van vakdidactische principes en op basis van de kennis van geestelijke stromingen die in de Nederlandse samenleving een belangrijke rol spelen. Je leert de leerlingen respectvol omgaan met diversiteit binnen samenleving. Je faciliteert en stimuleert vanuit een open, nieuwsgierige, luisterende houding de dialoog tussen leerlingen in jouw groep, waarbij je door open vragen te stellen de leerlingen uitdaagt tot het vormen en verwoorden van eigen levensbeschouwelijke waarden, drijfveren en overtuigingen. Hiermee laat je zien dat je om kunt gaan met levensbeschouwelijke, religieuze en culturele diversiteit onder groepen leerlingen.

Indicatoren:

1. Vakdidactische principes
2. Religieuze diversiteit
3. Respectvolle Omgang

Dekking op het gebied van:

- Kennisbasis geestelijke stromingen
- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.4 Weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

GODSDIENST / LEVENSBESCHOUWING

Eenheid van leeruitkomsten: **concentrisch**



Niveau 2

Je ontwerpt, geeft en evalueert een levensbeschouwelijke les op basis van de didactiek behorende bij het vak godsdienst/ levensbeschouwing. Je bent in staat om levensbeschouwelijke gesprekken te voeren met leerlingen aan de hand van een (Bijbel)verhaal, waarbij je gebruik maakt van de concepten transcendentie, contingentie en traditie. Jouw onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van een levensbeschouwelijke kijk op het leven.

Niveau 3

Je hebt een zichtbaar positieve attitude ten aanzien van het vak rekenen-wiskunde. Vanuit deze positieve houding en de vakdidactiek rekenen-wiskunde ontwikkel en verzorg je in jouw groep, rekening houdend met de kinderen in jouw groep, een lessenserie rekenen. Je maakt hierbij gebruik van de kennis van leerlijnen en alle domeinen van rekenen-wiskunde. Hierbij zet je je professionele gecijferdheid in voor de reken-wiskunde ontwikkeling van de kinderen. Je reflecteert (structureel) op je ontwerp en uitvoering, en met een rekenexpert.

GODSDIENST LEVENSBSCHOUWING



Niveau 2

Je ontwerpt, geeft en evalueert een levensbeschouwelijke les op basis van de didactiek behorende bij het vak godsdienst/levensbeschouwing. Je bent in staat om levensbeschouwelijke gesprekken te voeren met leerlingen aan de hand van een (Bijbel) verhaal, waarbij je gebruik maakt van de concepten transcendentie, contingentie en traditie. Jouw onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van een levensbeschouwelijke kijk op het leven.

Indicatoren:

1. Vakdidactische principes toepassen in lessen
2. Levensbeschouwelijke gesprekken voeren
3. Levensbeschouwelijke identiteit

Dekking op het gebied van:

- Kennisbasis godsdienst/levensbeschouwing katholiek (VKLO)

Summatieve toetsvormen:

Eindgesprek

Gesprek met vakdocent en tweede beoordelaar (gedelegeerde van het bisdom of van VOS-ABB) ten behoeve van het behalen van de katholieke akte of het diploma openbaar onderwijs.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

GODSDIENST LEVENSBSCHOUWING



Niveau 3

Je verwoordt jouw eigen overtuigingen op levensbeschouwelijk gebied vanuit een samenhang tussen jouw persoonlijke en professionele identiteit, vanuit de visie op identiteit van de school en vanuit jouw pedagogische visie op de levensbeschouwelijke vorming van kinderen. Je maakt hierbij gebruik van het narratieve vakconcept transcendentie, contingentie en traditie en van levensbeschouwelijke diversiteit (religieus – niet-religieus). Je voert hiertoe een inhoudelijk en reflectief gesprek over je eigen overtuigingen en vorming met een expert.

Indicatoren:

1. Samenhang persoonlijke en professionele identiteit
2. Visie op identiteit
3. Pedagogische visie
4. Narratieve vakconcept

Dekking op het gebied van:

- Kennisbasis godsdienst/levensbeschouwing katholiek (VKLO)
- Eisen diploma openbaar onderwijs (Vos/ABB)

Summatieve toetsvormen:

Eindgesprek

Gesprek met vakdocent en tweede beoordelaar (gedelegeerde van het bisdom of van VOS-ABB) ten behoeve van het behalen van de katholieke akte of het diploma openbaar onderwijs.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback



Je professionaliseert planmatig op het gebied van digitale geletterdheid, waardoor je in staat bent om digitaal didactisch te handelen. Je onderzoekt de mediabeleving van kinderen en reflecteert hierop. Je (her)ontwerpt en verzorgt innovatieve lessen en begeleidt leerlingen tijdens de lessen in de digitale wereld. Hierbij maak je gebruik van een variatie aan digitale middelen en werkvormen en zorg je voor integratie van digitale geletterdheid in andere vakgebieden. Je bent in staat om je ontwerpen te verantwoorden met behulp van theoretische modellen.

Indicatoren:

1. Planmatige professionalisering
2. Mediabeleving van kinderen onderzoeken
3. Ontwerp en uitvoering onderwijsactiviteit binnen de domeinen van digitale geletterdheid.
4. (Her)Ontwerp en uitvoering onderwijsactiviteit met behulp van digitale middelen en werkvormen die leiden tot een verrijking van de les.
5. Je kunt je ontwerpen onderbouwen met behulp van theoretische modellen

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis generiek:
 - 2.7 Technologische ontwikkeling

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Kennis- en vaardigheidstoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

Niveau 3

Je professionaliseert voortdurend en planmatig op het gebied van digitale geletterdheid, waardoor je in staat bent om digitaal didactisch te handelen. Je (her)ontwerpt en verzorgt innovatieve lessen rondom computational thinking en begeleidt leerlingen tijdens de lessen in de digitale wereld. Hierbij maak je gebruik van een variatie aan digitale middelen en werkvormen en zorg je voor integratie van digitale geletterdheid in andere vakgebieden.

Indicatoren:

1. Planmatige professionalisering
2. Digitaal didactisch handelen
3. Ontwerp en uitvoering innovatieve lessen
4. Digitale middelen en werkvormen
5. Integratie in andere vakgebieden

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis generiek:
 - 2.7 Technologische ontwikkeling

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback



Je (her)ontwerpt, geeft en evalueert op basis van didactische en vakinhoudelijke kennis veilige en gedifferentieerde bewegingsactiviteiten en methodelessen bewegingsonderwijs voor leerlingen van groep 1 en 2, waarbij je rekening houdt met het vaardigheids-, interesse- en temponiveau van de leerlingen en activiteiten vanuit de 12 leerlijnen combineert en je kunt deze plaatsen in de periode en jaarplanning. Voor onderwijs aan kleuters zijn de activiteiten en begeleiding gericht op het beter leren bewegen en de individuele mogelijkheden van leerlingen.

Je (her)ontwerpt, geeft en evalueert je bewegingsactiviteiten op het schoolplein of in de school voor de brede context voor leerlingen van groep 1 t/m 8. Je begeleidt en enthousiasmeert de leerlingen bij deze activiteiten wat leidt tot motivatie en beweegkansen bij de leerlingen en kunt je handelen verantwoorden vanuit de theorie. Je koppelt bewegingsactiviteiten aan onderwijsinhouden voor de verschillende vakken ten behoeve van bewegend leren.

Indicatoren:

1. (Her)ontwerp van onderwijs aan kleuters
2. Vakinhoudelijke en didactische kennis
3. Begeleiden en uitvoeren van gedifferentieerde activiteiten en lessen
4. Herontwerp brede context en bewegend leren

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Bewegingsonderwijs

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

Niveau 3

Je toont aan dat je in staat om bent om bewegen te integreren in het leren en kwalitatief bewegen in te zetten tijdens vrije momenten en schoolse activiteiten gerelateerd aan sport en bewegen. Je ontwerpt een onderwijsproduct, onderbouwd vanuit de theorie, vakinhoud, vakdidactiek en een onderzochte beginsituatie en je voert deze uit. Je richt je hierbij op bewegen tijdens het leren, bewegen tussen het leren en bewegen om te leren én leren bewegen en motiveren tot bewegen. Je evalueert het uitgevoerde onderwijsproduct aan de hand van eigen ontworpen criteria, welke in samenspraak met collega's zijn opgesteld.

Indicatoren:

1. Onderwijsproduct onderbouwd vanuit theorie en onderzochte beginsituatie
2. Het ontworpen onderwijsproduct is gebaseerd op de vakspecifieke vakinhoudelijke en vakdidactische eisen.
3. De context waarin het onderwijsproduct wordt toegepast is gebaseerd op een keuze van bewegen tijdens het leren, bewegen tussen het leren en bewegen om te leren én leren bewegen en motiveren tot bewegen
4. Evaluatie en reflectie op basis van eigen criteria in samenspraak met de stageschool.

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Bewegingsonderwijs

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

SPECIALIST SPORTIEVE EN GEZONDE SCHOOL (SSGS)



Niveau 3

Je ontwerpt een implementatieplan voor de school met als doel de school gezonder te maken. Met behulp van dit implementatieplan creëer je, vanuit een positieve attitude, breed draagvlak voor een van de 'gezonde school-thema's'. Met behulp van collegiale consultatie en jouw kennis van de gezondheidsthema's passend bij een sportieve en gezonde school maak je strategische keuzes welke je vervolgens vastlegt in het veranderproces.

Indicatoren:

1. Ontwerpen van een implementatieplan
2. Collegiale consultatie
3. Veranderproces ontwerpen en uitvoeren
4. Kennis van gezondheidsthema's SSGS

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Bewegingsonderwijs
- Landelijke afspraken SSGS
- Expertise op 1 vakgebied naast taal en rekenen (landelijke bekwaamheidseisen)

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback



Je ontwerpt, verzorgt en evalueert een (wetenschappelijk) onderbouwde onderwijsleersituatie op het gebied van natuur en techniek, gebaseerd op vakinhoudelijke en didactische kennis. Met als doel kinderen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid te stimuleren tot zorgzaam omgaan met de natuurlijke omgeving en het eigen lichaam, aansluitend bij de technologische ontwikkeling. Je kunt de natuurlijke en technische kennis en ervaring toepassen in diverse contexten (binnenschools en buitenschools).

Indicatoren:

1. Onderbouwde onderwijsleersituatie ontwerpen, verzorgen, uitvoeren
2. Vakinhoudelijke en didactische kennis
3. Zorgzaam handelen in relatie tot natuur en techniek
4. Toepassen in diverse contexten

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Zaakvakken
- Landelijke kennisbasis Natuurwetenschappen en technologie

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Toelatingstoets

Studenten die geen vwo-diploma hebben of hbo-opleiding hebben afgerond, moeten aan kenniseisen voldoen voor natuur en techniek.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

Niveau 3

Vanuit je persoonlijke visie en schoolvisie ontwerp en werk je aan leerplanontwikkeling op je school m.b.t. natuur- en techniekonderwijs gekoppeld aan materialen en verschijnselen uit het dagelijks leven en in de buitenomgeving, aansluitend bij de didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren. Met als doel kinderen te vormen tot kritische burgers op het gebied van gezond gedrag en milieu- en natuurbewust handelen.

Indicatoren:

1. Persoonlijke visie op het gebied van natuur- en techniekonderwijs
2. Leerplanontwikkeling van natuur- en techniekonderwijs
3. Onderzoekend en ontwerpend leren en/of leren in de buitenomgeving
4. Bewust maken van en aanzetten tot gezond gedrag en milieu- en natuurbewust handelen.

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Zaakvakken
- Landelijke kennisbasis Natuurwetenschappen en technologie

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

Niveau 1

Je (her)ontwerpt, geeft en evalueert binnen het vakgebied taal onderwijsactiviteiten voor een groep op basis van je eigen vaardigheid en kennis van een taaldomein. Je verantwoordt je handelen met een theoretisch onderbouwde didactiek passend bij het domein. Je evalueert het uitgevoerde taalonderwijs ten behoeve van het bijstellen van je onderwijs. Je erkent het belang van leesmotivatie bij de leerlingen en bij jezelf.

Niveau 2

Niveau 2: Je (her)ontwerpt, geeft en evalueert binnen het vakgebied taal meerdere (minimaal 2) verrijkte lessen (of een lessenserie) voor een groep op basis van je eigen vaardigheid en kennis van meerdere taaldomeinen. Je hebt kennis van jeugdliteratuur die nodig is om de leesmotivatie te verhogen. Je verantwoordt je handelen met een theoretisch onderbouwde didactiek passend bij de verschillende taaldomeinen. Je evalueert het uitgevoerde taalonderwijs ten behoeve van het bijstellen van je onderwijs.

Niveau 3

Je (her)ontwerpt, geeft en evalueert zelfstandig je taalonderwijs gedurende een langere tijd voor alle taaldomeinen in de leeftijdsgroep van je specialisatie en toont daarbij aan af te stemmen op de taalspecifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doe je middels differentiatie in instructie, doelen en complexiteit van opdrachten. Je creëert daartoe authentieke, betekenisvolle situaties om de taalontwikkeling te stimuleren. Je maakt daarbij gebruik van aangetoonde eigen vaardigheid op alle domeinen (3F). Je kunt de taaldomeinen in onderlinge samenhang en in samenhang met andere vakgebieden aanbieden. Je bent in staat de leesmotivatie van leerlingen te bevorderen. Je verantwoordt je handelen met een theoretisch onderbouwde didactiek passend bij de domeinen en de kerndoelen en de essenties van het leergebied Nederlands. Je evalueert het uitgevoerde taalonderwijs ten behoeve van het bijstellen van je onderwijs.



Je (her)ontwerpt, geeft en evalueert binnen het vakgebied taal onderwijsactiviteiten voor een groep op basis van je eigen vaardigheid en kennis van een taaldomein. Je verantwoordt je handelen met een theoretisch onderbouwde didactiek passend bij het domein. Je evalueert het uitgevoerde taalonderwijs ten behoeve van het bijstellen van je onderwijs. Je erkent het belang van leesmotivatie bij de leerlingen en bij jezelf.

Indicatoren:

1. Eigen vaardigheid
2. Kennis van meerdere taaldomeinen
3. Passende vakdidactiek
4. Belang leesmotivatie

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Nederlands

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Taaltoets, hogeschooltaal

Wordt afgenomen in de propedeuse

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback



Je ontwerpt, geeft en evalueert binnen het vakgebied taal meerdere (minimaal 2) verrijkte lessen (of een lessenserie) voor een groep op basis van je eigen vaardigheid en kennis van meerdere taaldomeinen. Je hebt kennis van jeugdliteratuur die nodig is om de leesmotivatie te verhogen. Je verantwoordt je handelen met een theoretisch onderbouwde didactiek passend bij de verschillende taaldomeinen. Je evalueert het uitgevoerde taalonderwijs ten behoeve van het bijstellen van je onderwijs.

Indicatoren:

1. Kennis van meerdere taaldomeinen
2. Vakdidactiek
3. Leesmotivatie verhogen

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Nederlands

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback



Je (her)ontwerpt, geeft en evalueert zelfstandig je taalonderwijs gedurende een langere tijd voor alle taaldomeinen in de leeftijdsgroep van je specialisatie en toont daarbij aan af te stemmen op de taalspecifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit doe je middels differentiatie in instructie, doelen en complexiteit van opdrachten. Je creëert daartoe authentieke, betekenisvolle situaties om de taalontwikkeling te stimuleren. Je maakt daarbij gebruik van aangetoonde eigen vaardigheid op alle domeinen (3F). Je kunt de taaldomeinen in onderlinge samenhang en in samenhang met andere vakgebieden aanbieden. Je bent in staat de leesmotivatie van leerlingen te bevorderen. Je verantwoordt je handelen met een theoretisch onderbouwde didactiek passend bij de domeinen en de kerndoelen en de essenties van het leergebied Nederlands. Je evalueert het uitgevoerde taalonderwijs ten behoeve van het bijstellen van je onderwijs.

Indicatoren:

1. Eigen vaardigheid
2. Taalspecifieke onderwijsbehoeften
3. Kennis van meerdere taaldomeinen
4. Vakdidactiek
5. Leesmotivatie verhogen

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis Nederlands

Summatieve toetsvormen:***Portfolio***

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

LKT Nederlands

Wordt afgenomen na behalen van propedeuse en leeruitkomst taal niveau 2

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

FILOSOFEREN MET KINDEREN



Niveau 3

Leeruitkomstbeschrijving:

Je begeleidt filosofische gesprekken, waarbinnen de leerlingen zich vrij kunnen uiten en eigen, concrete ervaringen kunnen inbrengen en onderzoeken, al zoekend naar wijsheid. Deze ervaringen sluiten aan op een geschikte startvraag die bij voorkeur door de leerlingen is geformuleerd en geselecteerd. Tijdens het begeleiden van deze gesprekken stimuleer jij als gespreksleider het vragen stellen, doorvragen, samenvatten en het luisteren naar elkaar. Je daagt leerlingen uit om hun opvattingen te onderbouwen, en te onderzoeken of hun redeneringen kloppen. Na afloop van deze filosofische gesprekken reflecteer je met de leerlingen op de inhoudelijke, didactische en organisatorische aspecten van het filosofische gesprek, en op jouw rol als gespreksleider.

Indicatoren:

1. Begeleiden van filosofische gesprekken
2. Aanmoedigen en stimuleren van leerlingen
3. Evaluatie en onderbouwing eigen handelen

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback



Opleidingsbekwaam - niveau 1

Je verzorgt onderbouwd en vanuit visie onderwijs dat planmatig afgestemd is op de individuele onderwijsbehoeften van de kinderen op het gebied van leren en gedrag. Je werkt oplossingsgericht en denkt vanuit ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind, waardoor je jouw handelen kunt afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen, rekening houdend met hun leef- en belevingswereld.

Afstudeerbekwaam - niveau 2

Je stemt jouw handelen af op jouw kennis van de onderwijsbehoeften van de groep op het gebied van leren en gedrag. Je herkent verschillende aspecten vanuit leer- en onderwijstheorieën in het leren van kinderen, bepaalt de relevantie hiervan voor jouw onderwijspraktijk en brengt op basis van deze kennis jouw groep in beeld tbv je onderwijsontwerp.

Startbekwaam - niveau 3

Je stemt jouw handelen af op de interesse- en belevingswereld van de kinderen in jouw groep. Je (h)erkent verschillen tussen kinderen en herkent enkele aspecten vanuit leer- en onderwijstheorieën in het leren en gedrag van leerlingen.

OPTIMALE ONDERWIJSKANSEN: GEDRAG EN LEREN



Niveau 1

Je stemt jouw handelen af op de interesse- en belevingswereld van de kinderen in jouw groep. Je (h)erkent verschillen tussen kinderen en herkent enkele aspecten vanuit leer- en onderwijstheorieën in het leren en gedrag van leerlingen.

Indicatoren:

1. Kennis van de interesse en belevingswereld van de groep.
2. Afstemmen van je handelen op interesse en belevingswereld van de groep
3. Zien en herkennen van verschillen tussen kinderen
4. Herkennen van aspecten vanuit leer- en onderwijstheorieën

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 2.1 Kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van zijn leerlingen.

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

OPTIMALE ONDERWIJSKANSEN: GEDRAG EN LEREN



Niveau 2

Je stemt jouw handelen af op jouw kennis van de onderwijsbehoeften van de groep op het gebied van leren en gedrag. Je herkent verschillende aspecten vanuit leer- en onderwijstheorieën in het leren van kinderen, bepaalt de relevantie hiervan voor jouw onderwijspraktijk en brengt op basis van deze kennis jouw groep in beeld tbv je onderwijsontwerp.

Indicatoren:

1. Planmatig afstemmen van handelen op individuele onderwijsbehoefte
2. Herkennen van aspecten van leer- en onderwijstheorieën
3. In kaart brengen van de onderwijsbehoefte van kinderen

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 2.1 Kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van zijn leerlingen.

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

OPTIMALE ONDERWIJSKANSEN: GEDRAG EN LEREN



Niveau 3

Je verzorgt onderbouwd en vanuit visie onderwijs dat planmatig afgestemd is op de individuele onderwijsbehoeften van de kinderen op het gebied van leren en gedrag. Je werkt oplossingsgericht en denkt vanuit ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind, waardoor je jouw handelen kunt afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen, rekening houdend met hun leef- en belevingswereld.

Indicatoren:

1. Onderwijs verzorgen vanuit visie
2. Oplossingsgericht werken
3. Denken vanuit ontwikkelingsmogelijkheden
4. Planmatig afstemmen van handelen op onderwijsbehoefte van (individuele) kinderen

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Profileringsoopdracht Pedagogisch Handelen

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 2.1 Kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van zijn leerlingen.
 - 1.1 Kennis van ontwikkelingstheorieën en de gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn (bijvoorbeeld elementen uit de sociale psychologie en de communicatietheorie) en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen.
 - 1.3 Kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen.
 - 1.12 Ontwikkelings-, gedragsproblemen en -stoornissen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen.
 - 2.20 Leerproblemen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen.

PEDAGOGISCH HANDELEN



Optimale onderwijskansen: Samenwerken met ouders, collega's en educatieve partners - **Concentrisch**

Opleidingsbekwaam - niveau 1

Je hebt kennis van de verschillende professionele rollen in een basisschool en de samenwerking tussen school en ouders. Je maakt contact met ouders. In het contact is er sprake van wederzijds respect en open, positieve communicatie. Je verdiept je in de leefwereld van kinderen thuis en op school t.b.v. contact met ouders en collega's.

Afstudeerbekwaam - niveau 2

Je werkt, onder begeleiding van je mentor, pro-actief samen met ouders/verzorgers en collega's, om onderwijs te kunnen verzorgen dat aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen. In deze samenwerking is er sprake van wederzijds respect en afstemming, een open, positieve communicatie en erkenning van rollen, grenzen en keuzes.

Startbekwaam - niveau 3

Je werkt als leerkracht pro-actief en vanuit visie samen met ouders/verzorgers, collega's en educatieve partners, om zo optimaal mogelijk onderwijs te kunnen verzorgen dat aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerling. In deze samenwerking is er sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid, wederzijds respect en afstemming, een open, positieve communicatie en erkenning van rollen, grenzen en keuzes.

SAMENWERKEN MET OUDERS, COLLEGA'S EN EDUCATIEVE PARTNERS



Niveau 1

Je verzorgt onderbouwd en vanuit visie onderwijs dat planmatig afgestemd is op de individuele onderwijsbehoeften van de kinderen op het gebied van leren en gedrag. Je werkt oplossingsgericht en denkt vanuit ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind, waardoor je jouw handelen kunt afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen, rekening houdend met hun leef- en belevingswereld.

Indicatoren:

1. Kennis van verschillende professionele rollen in een basisschool
2. Contact met ouders
3. Leefwereld van kinderen

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.16 Kan zijn eigen grenzen bewaken
 - 2.21 Advies vragen aan collega's of andere deskundigen; hij weet wanneer en hoe hij advies kan geven; hierbij kan de leraar gebruik maken van methodieken voor professionele consultatie en leren, zoals supervisie en intervisie.
 - 2.23 Bijdragen aan pedagogisch-didactische evaluaties in zijn school en deze in afstemming met zijn collega's gebruiken bij de onderwijsontwikkeling in zijn school.

SAMENWERKEN MET OUDERS, COLLEGA'S EN EDUCATIEVE PARTNERS



Niveau 2

Je werkt, onder begeleiding van je mentor, pro-actief samen met ouders/verzorgers en collega's, om onderwijs te kunnen verzorgen dat aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen. In deze samenwerking is er sprake van wederzijds respect en afstemming, een open, positieve communicatie en erkenning van rollen, grenzen en keuzes.

Indicatoren:

1. Pro-actieve en beredeneerde samenwerking met ouders/verzorgers
2. Pro-actieve samenwerking met collega's
3. Open positieve communicatie, wederzijds respect met erkenning van rollen, grenzen, keuzes

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.14 Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn.
 - 1.16 Kan zijn eigen grenzen bewaken
 - 2.21 Advies vragen aan collega's of andere deskundigen; hij weet wanneer en hoe hij advies kan geven; hierbij kan de leraar gebruik maken van methodieken voor professionele consultatie en leren, zoals supervisie en intervisie.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

SAMENWERKEN MET OUDERS, COLLEGA'S EN EDUCATIEVE PARTNERS

Niveau 3



Je werkt, onder begeleiding van je mentor, pro-actief samen met ouders/verzorgers en collega's, om onderwijs te kunnen verzorgen dat aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen. In deze samenwerking is er sprake van wederzijds respect en afstemming, een open, positieve communicatie en erkenning van rollen, grenzen en keuzes.

Indicatoren:

1. Pro-actieve en beredeneerde samenwerking met ouders/verzorgers
2. Pro-actieve samenwerking met collega's
3. Open positieve communicatie, wederzijds respect met erkenning van rollen, grenzen, keuzes

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.14 Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn.
 - 1.16 Kan zijn eigen grenzen bewaken
 - 2.21 Advies vragen aan collega's of andere deskundigen; hij weet wanneer en hoe hij advies kan geven; hierbij kan de leraar gebruik maken van methodieken voor professionele consultatie en leren, zoals supervisie en intervisie.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

PEDAGOGISCH HANDELEN



Pedagogisch klimaat en groepsdynamiek - **Concentrisch**

Opleidingsbekwaam - niveau 1

Je hebt een professionele, positieve en geïnteresseerde houding ten opzichte van de kinderen in jouw groep. Je neemt op een positieve manier de leiding. Je stemt jouw communicatie en pedagogisch handelen waar mogelijk af op de ontwikkelingskenmerken en basisbehoeften van je groep.

Afstudeerbekwaam - niveau 2

Je draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat in jouw groep, je handelt pedagogisch verantwoord en gaat een positieve pedagogische relatie aan met ieder kind. Je herkent verschillende aspecten uit actuele theorieën over opvoedingsstijlen, motivatie en groepsvorming en sluit met jouw handelen aan bij specifieke (basis)behoeften op het gebied van leren en gedrag, passend bij de leeftijdsgroep.

Startbekwaam - niveau 3

Je creëert samen met de leerlingen in jouw groep een veilig pedagogisch klimaat, je handelt pedagogisch tactvol op basis van jouw visie en actuele theorieën over opvoedingsstijlen, motivatie en groepsvorming. Op basis van jouw handelen ontstaat een sterke pedagogische relatie met alle kinderen en wordt het welbevinden van de kinderen en de groep ondersteunt.

Je hebt een professionele, positieve en geïnteresseerde houding ten opzichte van de kinderen in jouw groep. Je neemt op een positieve manier de leiding. Je stemt jouw communicatie en pedagogisch handelen waar mogelijk af op de ontwikkelingskenmerken en basisbehoeften van je groep.

Indicatoren:

1. Professioneel, positief en geïnteresseerd
2. Ontwikkelingskenmerken
3. Basisbehoeften

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.2 Kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen.
 - 1.5 Heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.
 - 1.11 Heeft oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en doet daar recht aan.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Niveau 2



Je draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat in jouw groep, je handelt pedagogisch verantwoord en gaat een positieve pedagogische relatie aan met ieder kind. Je herkent verschillende aspecten uit actuele theorieën over opvoedingsstijlen, motivatie en groepsvorming en sluit met jouw handelen aan bij specifieke (basis)behoeften op het gebied van leren en gedrag, passend bij de leeftijdsgroep.

Indicatoren:

1. Veilig pedagogisch klimaat
2. Kennis van actuele theorieën
3. Aansluiten bij behoeften op gebied van gedrag en leren

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.2 Kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen.
 - 1.5 Heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.
 - 1.7 Kan vertrouwen wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen.
 - 1.11 Heeft oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en doet daar recht aan.

Je creëert samen met de leerlingen in jouw groep een veilig pedagogisch klimaat, je handelt pedagogisch tactvol op basis van jouw visie en actuele theorieën over opvoedingsstijlen, motivatie en groepsvorming. Op basis van jouw handelen ontstaat een sterke pedagogische relatie met alle kinderen en wordt het welbevinden van de kinderen en de groep ondersteunt.

Indicatoren:

1. Veilig pedagogisch klimaat
2. Pedagogisch tactvol handelen
3. Kennis van theorieën + visie m.b.t. opvoedingsstijlen, motivatie en groepsvorming

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Profileringsopdracht pedagogisch handelen

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.2 Kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen.
 - 1.5 Heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.
 - 1.6 Kan groepsprocessen sturen en begeleiden.
 - 1.7 Kan vertrouwen wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen.
 - 1.11 Heeft oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en doet daar recht aan.
 - 1.15 Is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie.



Opleidingsbekwaam - niveau 1

Je hebt een professionele, positieve en geïnteresseerde houding ten opzichte van de kinderen in jouw groep. Je neemt op een positieve manier de leiding. Je stemt jouw communicatie en pedagogisch handelen waar mogelijk af op de ontwikkelingskenmerken en basisbehoeften van je groep.

Afstudeerbekwaam - niveau 2

Je draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat in jouw groep, je handelt pedagogisch verantwoord en gaat een positieve pedagogische relatie aan met ieder kind. Je herkent verschillende aspecten uit actuele theorieën over opvoedingsstijlen, motivatie en groepsvorming en sluit met jouw handelen aan bij specifieke (basis)behoeften op het gebied van leren en gedrag, passend bij de leeftijdsgroep.

Startbekwaam - niveau 3

Je creëert samen met de leerlingen in jouw groep een veilig pedagogisch klimaat, je handelt pedagogisch tactvol op basis van jouw visie en actuele theorieën over opvoedingsstijlen, motivatie en groepsvorming. Op basis van jouw handelen ontstaat een sterke pedagogische relatie met alle kinderen en wordt het welbevinden van de kinderen en de groep ondersteunt.

ONDERWIJS VOORBEREIDEN



Niveau 1

Je (her)ontwerpt onderwijsactiviteiten, waarbij je voor de opbouw van je lessen gebruik maakt van een instructiemodel. Je hebt kennis van diverse instructiemodellen (leerkracht- en leerlinggestuurd) en kan deze herkennen in de praktijk. Je stelt haalbare doelen voor de kinderen die aansluiten bij de beginsituatie van jouw groep.

Indicatoren:

1. Kennis van instructiemodellen en didactisch ontwerpen (leerkracht- en leerlinggestuurd)
2. Beginsituatie
3. Doelen stellen

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 2.8 Doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

Wijze van aantonen:

deze leeruitkomst wordt niet afzonderlijk getoetst en aangetoond, maar is onderdeel van pedagogisch handelen, leren in praktijk en van taal en rekenen niveau 1.

Je (her)ontwerpt een rijke, betekenisvolle leer-/werkomgeving die aansluit bij de actualiteit, het dag- en weekrooster van jouw groep. Je sluit aan bij de beginsituatie van de kinderen en de groep. Je stelt haalbare doelen. Je maakt hiervoor beredeneerd gebruik van instructiemodellen en didactische concepten zoals spelend leren (JK) of ontwerpend leren (OK).

Indicatoren:

1. Kennis van instructiemodellen en didactisch ontwerpen (leerkracht- en leerlinggestuurd)
2. Beginsituatie (actualiteit en dag- en weekrooster)
3. Doelen stellen

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 2.2 Kent verschillende methodes en criteria waarmee hij de bruikbaarheid ervan voor zijn leerlingen kan vaststellen. Hij kent verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Hij kan de methode aanvullen en verrijken.
 - 2.3 Weet hoe een leerplan in elkaar zit en kent de criteria waaraan een goed leerplan moet voldoen.
 - 2.5 Kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan. Hij kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor zijn leerlingen kan worden vastgesteld.
 - 2.8 Doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.
 - 2.9 Samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen.
 - 2.24 De inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.

ONDERWIJS VOORBEREIDEN



Niveau 3

Je (her)ontwerpt vanuit visie op planmatige wijze een krachtige en uitdagende leer-/ werkomgeving die passend is voor de (leeftijds-)groep, de ontwikkelingskenmerken en onderwijsbehoeften van de kinderen. Je maakt bij je ontwerp beredeneerd gebruik van didactische modellen, activerende didactiek en werkvormen en onderwijskundige theorieën en sluit aan bij jouw visie op onderwijs en leren en de visie van de school. Je onderwijsontwerp sluit aan bij de jaarplanning en de leerlijnen van jouw groep en brengt samenhang aan tussen de verschillende vakgebieden.

Indicatoren:

1. Herontwerp van een passende krachtige en uitdagende leer/werkomgeving
2. Toepassen van krachtige instructiemodellen en didactisch ontwerp (leerkracht- en leerlinggestuurd)
3. Visie op onderwijs en leren
4. Samenhang met verschillende vakgebieden

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Profileringsopdracht Onderwijs Ontwerpen: verplichte keuze voor 1 vakverdieping

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 2.2 Kent verschillende methodes en criteria waarmee hij de bruikbaarheid ervan voor zijn leerlingen kan vaststellen. Hij kent verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Hij kan de methode aanvullen en verrijken.
 - 2.3 Weet hoe een leerplan in elkaar zit en kent de criteria waaraan een goed leerplan moet voldoen.
 - 2.5 Kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan. Hij kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor zijn leerlingen kan worden vastgesteld.
 - 2.8 Doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.
 - 2.9 Samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen.
 - 2.10 Passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen.
 - 2.24 De inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.



Opleidingsbekwaam - niveau 1

Je zet klassenmanagementvaardigheden bewust in. Je voert zelfstandig meerdere opeenvolgende onderwijsactiviteiten uit. Je toont voorspelbaar leerkrachtgedrag en hanteert een duidelijke organisatie om een positief leer-werkklimaat te creëren. Tijdens jouw lessen geef je korte, enkelvoudige instructies en begeleid je de leerlingen bij het verwerken van de lesstof.

Afstudeerbekwaam - niveau 2

Je voert zelfstandig gedurende een aaneengesloten periode planmatig onderwijs uit. Je hebt kennis van klassenmanagement en zet effectief managementvaardigheden in: Je toont voorspelbaar leerkrachtgedrag en hanteert een duidelijke organisatie middels een krachtige betekenisvolle leeromgeving om een ideaal speel-leer-werkklimaat te creëren, waarbij je aansluit bij de belevingswereld van de kinderen en de actualiteit. Tijdens jouw lessen sluit je zoveel mogelijk aan bij de kinderen en de groep en motiveer en activeer je kinderen om tot leren te komen.

Startbekwaam - niveau 3

Je voert zelfstandig, gedurende een langdurige periode, doelgericht en planmatig onderwijs uit in een krachtige leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van de kinderen en bij de actualiteit. Je handelt daarbij pedagogisch tactvol. Je zet klassenmanagementvaardigheden effectief in, aansluitend bij je visie op leren en onderwijs. Je sluit daardoor aan bij de individuele onderwijsbehoefte van kinderen. Je begeleidt kinderen bij het samen en zelfstandig verwerken van de stof. Je zet bewust expert en peerfeedback in bij het uitvoeren van je onderwijs.

ONDERWIJS ORGANISEREN EN UITVOEREN



Niveau 1

Je zet klassenmanagementvaardigheden bewust in. Je voert zelfstandig meerdere opeenvolgende onderwijsactiviteiten uit. Je toont voorspelbaar leerkrachtgedrag en hanteert een duidelijke organisatie om een positief leer-werkklimaat te creëren. Tijdens jouw lessen geef je korte, enkelvoudige instructies en begeleid je de leerlingen bij het verwerken van de lesstof.

Indicatoren:

1. Klassenmanagementvaardigheden bewust inzetten
2. Zelfstandig uitvoeren van meerdere onderwijsactiviteiten
3. Voorspelbaar leerkrachtgedrag
4. Instructie en begeleiding

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

Wijze van aantonen:

deze leeruitkomst wordt niet afzonderlijk getoetst en aangetoond, maar is onderdeel van pedagogisch handelen, leren in praktijk en van taal en rekenen niveau 1.

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.5 Heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.
 - 1.7 Kan vertrouwen wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen.
 - 2.11 Een adequaat klassenmanagement realiseren.
 - 2.12 Aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen.
 - 2.13 De leerstof begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling.
 - 2.16 De leerling begeleiden bij de verwerking, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak.

ONDERWIJS ORGANISEREN EN UITVOEREN



Niveau 2

Je voert zelfstandig gedurende een aaneengesloten periode planmatig onderwijs uit. Je hebt kennis van klassenmanagement en zet effectief managementvaardigheden in: Je toont voorspelbaar leerkrachtgedrag en hanteert een duidelijke organisatie middels een krachtige betekenisvolle leeromgeving om een speel-leer-werkklimaat te creëren die aansluit bij de belevingswereld van de kinderen en de actualiteit. Tijdens jouw lessen sluit je zoveel mogelijk aan bij de kinderen en de groep en motiveer en activeer je kinderen om tot leren te komen.

Indicatoren:

1. Planmatig onderwijs uitvoeren
2. Inzetten van klassenmanagement en managementvaardigheden
3. Creëren van een krachtige betekenisvolle speel-leer-werk omgeving

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.5 Heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.
 - 1.7 Kan vertrouwen wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen.
 - 2.5 Kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan. Hij kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor zijn leerlingen kan worden vastgesteld.
 - 2.11 Een adequaat klassenmanagement realiseren.
 - 2.12 Aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen.
 - 2.13 De leerstof begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling.
 - 2.16 De leerling begeleiden bij de verwerking, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak.
 - 3.6 Weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

ONDERWIJS ORGANISEREN EN UITVOEREN



Niveau 3

Je voert zelfstandig, gedurende een langdurige periode, doelgericht en planmatig onderwijs uit in een krachtige leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van de kinderen en bij de actualiteit. Je handelt daarbij pedagogisch tactvol. Je zet klassenmanagementvaardigheden effectief in, aansluitend bij je visie op leren en onderwijs. Je sluit daardoor aan bij de individuele onderwijsbehoefte van kinderen. Je begeleidt kinderen bij het samen en zelfstandig verwerken van de stof. Je zet bewust expert en peerfeedback in bij het uitvoeren van je onderwijs.

Indicatoren:

1. Planmatig en doelgericht onderwijs gedurende een langere tijd, aansluitend bij de belevingswereld en actualiteit
2. Pedagogisch tactvol handelen
3. Klassenmanagementvaardigheden inzetten, aansluitend bij je visie
4. Begeleiding, samenwerking en motivering

Dekking op het gebied van:

- 1.5 Heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.
 - 1.7 Kan vertrouwen wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen.
 - 2.2 Kent verschillende methodes en criteria waarmee hij de bruikbaarheid ervan voor zijn leerlingen kan vaststellen. Hij kent verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Hij kan de methode aanvullen en verrijken.
 - 2.5 Kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan. Hij kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor zijn leerlingen kan worden vastgesteld.
 - 2.11 Een adequaat klassenmanagement realiseren.
 - 2.12 Aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen.
 - 2.13 De leerstof begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling.
 - 2.15 De leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken, daarbij variatie aanbrengeen en bij instructie en verwerking differentiëren naar niveau en kenmerken van zijn leerlingen.
 - 2.16 De leerling begeleiden bij de verwerking, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak.
 - 3.6 Weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Profilingsopdracht onderwijs ontwerpen: verplichte keuze voor 1 vakverdieping

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

ONDERWIJS ONTWERPEN

Onderwijs volgen en evalueren - **Concentrisch**



Opleidingsbekwaam - niveau 1

Je evalueert jouw onderwijs structureel en reflecteert hierbij op jouw eigen handelen. Je maakt hierbij gebruik van feedback van professionals. Tijdens jouw lessen toets je regelmatig of de door jouw gestelde doelen en het lesontwerp aansluit bij de leef- en belevingswereld van de kinderen en of je je doelen hebt behaald. Je maakt hierbij gebruik van de feedback van de kinderen.

Afstudeerbekwaam - niveau 2

Je maakt in jouw onderwijs beredeneerd gebruik van passende middelen voor het volgen van de ontwikkeling van kinderen. Je past, op basis van de resultaten en verkregen feedback op jouw onderwijsontwerp en uitvoering, je onderwijs aan.

Startbekwaam - niveau 3

Je hebt een visie op het volgen van de ontwikkeling van kinderen. Je maakt in de praktijk onderbouwd gebruik van verschillende toets- werk- observatievormen aansluitend op deze visie, de onderwijsdoelen en de behoeften van de leerlingen. Op basis van de resultaten, jouw analyse en de feedback van de leerlingen op de inhoud en het proces van het onderwijs en pas je jouw onderwijs (indien nodig) beredeneerd aan, je sluit daarmee aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. Je zet de verzamelde gegevens in om te communiceren met anderen (denk aan ouders, collega's en samenwerkingspartners).

ONDERWIJS VOLGEN EN EVALUEREN



Niveau 1

Je evalueert jouw onderwijs structureel en reflecteert hierbij op jouw eigen handelen. Je maakt hierbij gebruik van feedback van professionals. Tijdens jouw lessen toets je regelmatig of de door jouw gestelde doelen en het lesontwerp aansluit bij de leef- en belevingswereld van de kinderen en of je je doelen hebt behaald. Je maakt hierbij gebruik van de feedback van de kinderen.

Indicatoren:

1. Reflectie op eigen handelen
2. Toetsing van je eigen onderwijs
3. Feedback van kinderen

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 2.18 De voortgang volgen, de resultaten toetsen, analyseren en beoordelen.
 - 2.19 Feedback vragen van leerlingen en deze feedback tezamen met zijn eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces.

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

Wijze van aantonen:

deze leeruitkomst wordt niet afzonderlijk getoetst en aangetoond, maar is onderdeel van pedagogisch handelen, leren in praktijk en van taal en rekenen niveau 1.

ONDERWIJS VOLGEN EN EVALUEREN

Niveau 2



Je maakt in jouw onderwijs beredeneerd gebruik van passende middelen voor het volgen van de ontwikkeling van kinderen. Je past, op basis van de resultaten en verkregen feedback op jouw onderwijsontwerp en uitvoering, je onderwijs aan.

Indicatoren:

1. Volgen van ontwikkeling van kinderen
2. Inzetten van middelen
3. Beredeneerd aanpassen van je onderwijs

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 2.6 Kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. Hij kent verschillende, bij deze doelen passende vormen van observeren, toetsen en examineren. Hij kan toetsen ontwikkelen, toetsresultaten beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens beoordelen. Hij kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond daarvan zijn onderwijs waar nodig bijstellen.
 - 2.18 De voortgang volgen, de resultaten toetsen, analyseren en beoordelen.
 - 2.19 Feedback vragen van leerlingen en deze feedback tezamen met zijn eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces.
 - 2.22 Zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.

ONDERWIJS VOLGEN EN EVALUEREN



Niveau 3

Je hebt een visie op het volgen van de ontwikkeling van kinderen. Je maakt in de praktijk onderbouwd gebruik van verschillende toets- werk- observatievormen aansluitend op deze visie, de onderwijsdoelen en de behoeften van de leerlingen. Op basis van de resultaten, jouw analyse en de feedback van de leerlingen op de inhoud en het proces van het onderwijs en pas je jouw onderwijs (indien nodig) beredeneerd aan, je sluit daarmee aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. Je zet de verzamelde gegevens in om te communiceren met anderen (denk aan ouders, collega's en samenwerkingspartners).

Indicatoren:

1. Visie op ontwikkeling
2. Analyseren van gegevens
3. Beredeneerd aanpassen van het onderwijs
4. Communicatie

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Profileringsopdracht Onderwijs Ontwerpen: verplichte keuze voor 1 vakverdieping

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 2.6 Kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. Hij kent verschillende, bij deze doelen passende vormen van observeren, toetsen en examineren. Hij kan toetsen ontwikkelen, toetsresultaten beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens beoordelen. Hij kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond daarvan zijn onderwijs waar nodig bijstellen.
 - 2.18 De voortgang volgen, de resultaten toetsen, analyseren en beoordelen.
 - 2.19 Feedback vragen van leerlingen en deze feedback tezamen met zijn eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces.
 - 2.22 Zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.

ONDERZOEKEND HANDELEN

Concentrisch



Opleidingsbekwaam - niveau 1

Je hebt een positieve, nieuwsgierige, onderzoekende houding waarmee je jouw eigen handelen ten aanzien van een eenvoudige onderwijssituatie met behulp van een aangereikte systematiek continu onderzoekt en ontwikkelt. **Deze leeruitkomst valt onder professionele ontwikkeling.**

Afstudeerbekwaam - niveau 2

Je herkent leer/ontwikkelingsituaties in de praktijk en je formuleert op basis daarvan een probleemstelling, doelstelling en onderzoeksvragen. Je maakt gebruik van de lemniscaat onderzoekend handelen, je raadpleegt theorie en praktijkbronnen. Je rapporteert je onderzoeksbevindingen en reflecteert op het proces van onderzoekend handelen.

Startbekwaam - niveau 3

Je herkent situaties in de praktijk die belangrijk en leerzaam zijn om verder te ontwikkelen en geeft op basis van het verkennen, integreren en evalueren van theorie en de onderwijspraktijk vorm aan je professioneel handelen. Je doet dit vanuit een onderzoekende houding om dat wat je weet en kunt en je visie op onderwijs op cyclische, systematische en navolgbare wijze te verbreden en verdiepen. Je neemt hierbij jezelf als leerkracht mee in relatie tot hetgeen je onderzoekt en stemt je handelen continu af op de ontwikkelingsdoelen en onderwijsbehoeften van leerlingen. Je reflecteert op de kwaliteit van je onderzoekend handelen, beoordeelt de professionele bijdrage van je onderzoek en rapporteert je onderzoeksbevindingen aan collega's en samenwerkingspartners in de onderwijspraktijk.

ONDERZOEKEND HANDELEN



Niveau 1 - professionele ontwikkeling

Je hebt een positieve, nieuwsgierige, onderzoekende houding waarmee je jouw eigen handelen ten aanzien van een eenvoudige onderwijssituatie met behulp van een aangereikte systematiek continu onderzoekt en ontwikkelt.

Indicatoren:

1. Onderzoekende houding
2. Ontwikkeling eigen handelen

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 2.25 Is in staat tot kritische reflectie op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.
- Landelijke kennisbasis generiek:
 - 3.1 De leraar in ontwikkeling (lerende professional)
 - 3.2 De leraar in de school (evalueren van onderwijs en programma)
 - 3.3 Praktijkonderzoek in de school

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Kennistoetsen

Self-, peer- en expertfeedback

Wijze van aantonen:

deze leeruitkomst wordt niet afzonderlijk getoetst en aangetoond, maar is onderdeel van professionele ontwikkeling, pedagogisch handelen, leren in praktijk en van taal en rekenen niveau 1: In het assessment niveau 1 is onderzoekend handelen 1 van de 2 focusgebieden (naast wereldwijsheid)

ONDERZOEKEND HANDELEN



Niveau 2

Je gebruikt van de lemniscaat praktijkgericht onderzoek om je leerkracht handelen en onderwijs op cyclische, systematische en navolgbare wijze te verkennen, ontwerpen en evalueren. Je herkent vanuit een onderzoekende houding belangrijke en leerzame situaties in de onderwijspraktijk waarin je jouw handelen en onderwijs verder kunt ontwikkelen. Je geeft je onderzoek richting door het formuleren een probleemstelling, doelstelling en onderzoeksvragen. Je verbreedt en verdiept je kennis door het raadplegen van theorie en praktijkbronnen. Je ontwerpt op basis hiervan je onderwijs en leerkracht handelen alsmede een methode om de uitvoer van je ontwerp in de onderwijspraktijk te evalueren. Je analyseert en documenteert de uitkomsten van je evaluatie, reflecteert op de uitvoer van je onderzoek en deelt je vakkennis met collega's in de onderwijspraktijk.

Indicatoren:

1. Gebruiken van de lemniscaat praktijkgericht onderzoek.
2. Herkennen van ontwikkelsituaties in de praktijk.
3. Formuleren van probleemstelling, doelstelling en onderzoeksvragen.
4. Raadplegen van theoriebronnen.
5. Raadplegen van praktijkbronnen.
6. Onderwijs en leerkracht handelen ontwerpen.
7. Onderwijs en leerkracht handelen evalueren.
8. Reflecteren op praktijkgericht onderzoek.
9. Delen van vakkennis.

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 2.23 Bijdragen aan pedagogisch-didactische evaluaties in zijn school en deze in afstemming met zijn collega's gebruiken bij de onderwijsontwikkeling in zijn school.
 - 2.25 Is in staat tot kritische reflectie op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.
- Landelijke kennisbasis generiek:
 - 3.1 De leraar in ontwikkeling (lerende professional)
 - 3.2 De leraar in de school (evalueren van onderwijs en programma)
 - 3.3 Praktijkonderzoek in de school

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

ONDERZOEKEND HANDELEN



Niveau 3

Je herkent leer/ontwikkelingsituaties in de praktijk en geeft op basis van het verkennen, integreren en evalueren van theorie en de onderwijspraktijk vorm aan je professioneel handelen. Je gebruikt de lemniscaat onderzoekend handelen: je werkt vanuit een onderzoekende houding op cyclische, systematische en navolgbare wijze, waarbij je jezelf als leerkracht meeneemt in relatie tot hetgeen je onderzoekt. Je ontwerpt en evalueert onderwijs waarbij je je handelen continu afstemt op de ontwikkelingsdoelen en onderwijsbehoeften van leerlingen. Je rapporteert je onderzoeksbevindingen waarbij je de professionele bijdrage van het onderzoek beoordeelt en je reflecteert op de kwaliteit van je onderzoek.

Indicatoren:

1. Verkennen, ontwikkelen en evalueren van onderwijs.
2. Meenemen van jezelf als leerkracht in relatie tot hetgeen je onderzoekt.
3. Beoordelen van de kwaliteit en professionele bijdrage van je onderzoekend handelen.
4. Rapporteren van onderzoeksbevindingen.

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Profileringsopdracht onderzoekend handelen:

Professioneel handelen

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 2.23 Bijdragen aan pedagogisch-didactische evaluaties in zijn school en deze in afstemming met zijn collega's gebruiken bij de onderwijsontwikkeling in zijn school.
 - 2.25 Is in staat tot kritische reflectie op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.
- Landelijke kennisbasis generiek:
 - 3.1 De leraar in ontwikkeling (lerende professional)
 - 3.2 De leraar in de school (evalueren van onderwijs en programma)
 - 3.3 Praktijkonderzoek in de school

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback



Opleidingsbekwaam - niveau 1

Je ontwerpt, geeft en evalueert wereldwijs onderwijs waarbij je je verplaatst in de leefwereld van kinderen en hun omgeving, aansluitend bij minimaal 1 van de SDG's.

Afstudeerbekwaam - niveau 2

Je ontwerpt, verzorgt en evalueert een inhoudelijk en didactisch onderbouwde leersituatie gericht op het bevorderen van het kritisch handelen van kinderen, aansluitend bij enkele SDG's, gebruikmakend van jouw inner development goals

Startbekwaam - niveau 3

Je hebt een duidelijke, onderbouwde visie op wereldwijs onderwijs, waarbij de inner development goals jouw leidraad zijn. Je visie is terug te zien in je onderwijsontwerp gebaseerd op de Sustainable Development Goals (SDG's). Met jouw handelen onderscheid je je als eigenzinnige, wereldwijze leerkracht die kinderen voorbereid op hun rol als makers van een duurzame toekomst

WERELDWIJS ONDERWIJS ONTWERPEN



Niveau 1 - professionele ontwikkeling

Je ontwerpt, geeft en evalueert wereldwijd onderwijs waarbij je je verplaatst in de leefwereld van kinderen en hun omgeving, aansluitend bij minimaal 1 van de SDG's.

Indicatoren:

1. Wereldwijd onderwijs
2. De leefwereld van kinderen en hun omgeving
3. Aansluiten bij minimaal één SDG

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.4 Weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs.

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

WERELDWIJS ONDERWIJS ONTWERPEN

Niveau 2



Je ontwerpt, verzorgt en evalueert een inhoudelijk en didactisch onderbouwde leersituatie gericht op het bevorderen van het kritisch handelen van kinderen, aansluitend bij enkele SDG's, gebruikmakend van jouw inner development goals

Indicatoren:

1. Leersituatie ontwerpen, uitvoeren en evalueren ten behoeve van de bevordering van kritisch handelen.
2. Leersituatie ontwerpen, uitvoeren en evalueren die aansluit bij enkele SDG's

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.4 Weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs.

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

WERELDWIJS ONDERWIJS ONTWERPEN



Niveau 3

Je hebt een duidelijke, onderbouwde visie op wereldwijd onderwijs, waarbij de inner development goals jouw leidraad zijn. Je visie is terug te zien in je onderwijsontwerp gebaseerd op de Sustainable Development Goals (SDG's). Met jouw handelen onderscheid je je als eigenzinnige, wereldwijze leerkracht die kinderen voorbereid op hun rol als makers van een duurzame toekomst

Indicatoren:

1. Visie op wereldwijd onderwijs
2. Onderwijsontwerp op basis van SDG's
3. Eigenzinnige en wereldwijze leerkracht
4. Voorbereiden op makers van een duurzame toekomst

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.4 Weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs.

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Profileringsopdracht Wereldwijsheid

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback



Opleidingsbekwaam - niveau 1

Met de inner development goals als leidraad voer je verschillende soorten gesprekken met kinderen aansluitend bij de belevingswereld en één van de zeventien SDG's, waarbij je jouw eigen perspectief op de wereld (h)erkent en kinderen uitdaagt om na te denken over hun eigen opvattingen.

Afstudeerbekwaam - niveau 2

Met de Inner Development Goals als leidraad initieer je en organiseer je een met theorieën onderbouwde dialoog over maatschappelijk vraagstukken of uitdagingen met je leerlingen. Je voert verschillende soorten gesprekken met kinderen, aansluitend bij de belevingswereld en de morele en cognitieve ontwikkeling van kinderen om bij te dragen aan de democratische vorming van je leerlingen

Startbekwaam - niveau 3

Met de Inner development goals als leidraad, voer je op verschillende manieren gesprekken met kinderen over actuele maatschappelijke vraagstukken of uitdagingen waardoor je een oefenplaats voor democratisch handelen creëert, met als doel leerlingen op te voeden tot kritische burgers.

Niveau 1 - professionele ontwikkeling

Met de inner development goals als leidraad voor je verschillende soorten gesprekken met kinderen aansluitend bij de belevingswereld en één van de zeventien SDG's, waarbij je jouw eigen perspectief op de wereld (h)erkent en kinderen uitdaagt om na te denken over hun eigen opvattingen.

Indicatoren:

1. Verschillende gesprekken met kinderen
2. Aansluiten bij SDG
3. Herkennen van eigen perspectief op de wereld

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.7 Kan vertrouwen wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen.
 - 1.11 Heeft oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en doet daar recht aan.

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

Wijze van aantonen:

Deze leeruitkomst wordt niet afzonderlijk getoetst en aangetoond, maar is onderdeel van professionele ontwikkeling, pedagogisch handelen, leren in praktijk en van taal en rekenen niveau 1: In het assessment niveau 1 is onderzoekend handelen 1 van de 2 focusgebieden (naast wereldwijsheid)

GESPREKSVOERING EN DIALOOG



Niveau 2

Met de Inner Development Goals als leidraad initieer je en organiseer je een met theorieën onderbouwde dialoog over maatschappelijk vraagstukken of uitdagingen met je leerlingen. Je voert verschillende soorten gesprekken met kinderen, aansluitend bij de belevingswereld en de morele en cognitieve ontwikkeling van kinderen om bij te dragen aan de democratische vorming van je leerlingen

Indicatoren:

1. Theoretisch onderbouwde dialoog
2. Verschillende soorten gesprekken aansluitend bij actualiteit en SDG
3. Bewustmaken van verschillende meningen en perspectieven

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.7 Kan vertrouwen wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen.
 - 1.11 Heeft oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en doet daar recht aan.

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

GESPREKSVOERING EN DIALOOG



Niveau 3

Met de Inner development goals als leidraad, voer je op verschillende manieren gesprekken met kinderen over actuele maatschappelijke vraagstukken of uitdagingen waardoor je een oefenplaats voor democratisch handelen creëert, met als doel leerlingen op te voeden tot kritische burgers.

Indicatoren:

1. Gesprekken voeren
2. Actuele maatschappelijke vraagstukken of uitdagingen
3. Oefenplaats creëren voor democratisch handelen

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.7 Kan vertrouwen wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen.

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Profileringsofdracht Wereldwijsheid

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback



Opleidingsbekwaam - niveau 1

Je bent je bewust van jouw eigen perspectief: de kansen en verantwoordelijkheden die je hebt in de superdiverse duurzame maatschappij in relatie tot jouw woon- en leefomgeving en leefsituatie en de technologische kansen die je gehad hebt.

Afstudeerbekwaam - niveau 2

Vanuit je eigen perspectief (niveau 1) ben je je bewust van de diversiteit van woon- en leefomgeving en leefsituatie van het kind en de invloed van technologische mogelijkheden op hun ontwikkeling. Hiermee versterk je je pedagogisch handelen en het ontwerpen van onderwijs.

Startbekwaam - niveau 3

Vanuit de ontmoeting, waarbij de inner development goals jouw leidraad zijn, kun je van perspectief wisselen met mensen in een superdiverse context. Je positioneert je en neemt verantwoordelijkheid ten aanzien van je medemens en de buitenomgeving en je benut technologische ontwikkelingen om de kansen van deze kinderen op hun plek in de toekomstige duurzame maatschappij te vergroten.

ONTMOETEN MET DE OMGEVING



Niveau 1 - professionele ontwikkeling

Je bent je bewust van jouw eigen perspectief: de kansen en verantwoordelijkheden die je hebt in de superdiverse duurzame maatschappij in relatie tot jouw woon- en leefomgeving en leefsituatie en de technologische kansen die je gehad hebt.

Indicatoren:

1. Eigen kansen en verantwoordelijkheden in de superdiverse duurzame maatschappij.
2. Eigen woon- en leefomgeving
3. Eigen leefsituatie
4. Eigen technologische kansen

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.4 Weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs.

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

Wijze van aantonen:

deze leeruitkomst wordt niet afzonderlijk getoetst en aangetoond, maar is onderdeel van professionele ontwikkeling, pedagogisch handelen, leren in praktijk en van taal en rekenen niveau 1: In het assessment niveau 1 is onderzoekend handelen 1 van de 2 focusgebieden (naast wereldwijsheid)

ONTMOETEN MET DE OMGEVING



Niveau 2

Vanuit je eigen perspectief (niveau 1) ben je je bewust van de diversiteit van woon- en leefomgeving en leefsituatie van het kind en de invloed van technologische mogelijkheden op hun ontwikkeling. Hiermee versterk je je pedagogisch handelen en het ontwerpen van onderwijs.

Indicatoren:

1. Diversiteit woon- en leefomgevingen
2. Leefsituaties van kinderen
3. Technologische ontwikkelingen

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.4 Weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs.

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

ONTMOETEN MET DE OMGEVING



Niveau 3

Vanuit de ontmoeting, waarbij de inner development goals jouw leidraad zijn, kun je van perspectief wisselen met mensen in een superdiverse context. Je positioneert je en neemt verantwoordelijkheid ten aanzien van je medemens en de buitenomgeving en je benut technologische ontwikkelingen om de kansen van deze kinderen op hun plek in de toekomstige duurzame maatschappij te vergroten.

Indicatoren:

1. Perspectief wisseling
2. Positionering en verantwoordelijkheid nemen tav de buitenomgeving
3. Technologische ontwikkelingen
4. Kansen van kinderen op plek in de toekomstige duurzame maatschappij

Dekking op het gebied van:

- Landelijke bekwaamheidseisen:
 - 1.4 Weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs.

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Profileringsopdracht wereldwijsheid

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

BEKWAAMHEIDSNIVEAUS

Concentrisch



Opleidingsbekwaam - niveau 1

Ik als leerkracht, focus op geschiktheid voor het beroep, gericht op jezelf als leerkracht, basisvaardigheden

Afstudeerbekwaam - niveau 2

De basis van het beroep, de taak van de leerkracht. Focus op de groep en het leren, onderwijskunde, vakdidactiek, leerlijnen.
Focus op jezelf in de groep, met de groep, leidinggeven aan de groep

Startbekwaam - niveau 3

Profilering, specialisatie, passie, ambitie & keuzes. Focus op jezelf in de groep met aandacht voor de individuele behoefte van kinderen

Zie beroepsbeeld en bekwaamheden:

CANVAS

ASSESSMENTSNIVEAUS

Concentrisch



Zie assessmentlijn Canvas

CANVAS

REFLECTIE

Concentrisch



Zie reflectielijn Canvas

CANVAS

PENDEL THEORIE & PRAKTIJK

Concentrisch



Zie assessmentlijn Canvas

CANVAS

VISIE EN VISIEONTWIKKELING

Concentrisch



Zie assessmentlijn Canvas

CANVAS

(ACADEMISCHE) SCHRIFTELIJKE EN MONDELINGE TAALVAARDIGHEDEN



Je maakt gebruik van professioneel taalgebruik zowel mondeling als schriftelijk. Je bent een voorbeeld voor kinderen en ouders bij het foutloos spreken en schrijven. Je schrijft foutloze, prettig leesbare, goed gestructureerde teksten in de passende stijl.

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

Iedereen die studeert in het hoger onderwijs moet veel teksten schrijven. Al het gemaakte werk, alle bewijsstukken voor leeruitkomsten moeten voldoen aan de vormcriteria schriftelijk werk van TMH.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback, wanneer het niveau niet op orde is ontvang je feedback, je kunt dan begeleiding krijgen van docenten. Je kunt ook zelf op zoek gaan naar een training of cursus ter ondersteuning.

Tip: je kunt een training online volgen: kijk eens op **mooc** 'beterschrijven'. Deze online training is voor iedereen toegankelijk en gratis.

MINOR ONDERZOEKEND EN ONTWERPEND LEREN



Niveau 3

Onder constructie ...

Wil je deze minor volgen?

Neem dan contact op met Erwin Groenenberg: e.groenenberg@thomasmorehs.nl

Indicatoren:

1. ...

2. ...

Dekking op het gebied van:

• ...

• ...

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback



Niveau 3

Je ontwerpt middels een ontwerpgericht onderzoek een onderwijsproduct waarin doelen zijn verwerkt vanuit de leerlijn digitale geletterdheid. Je bent in staat om met behulp van didactische modellen de gemaakte keuzes in het onderwijsontwerp te verantwoorden. Je hebt zicht op de ontwikkelingen rondom digitale geletterdheid in het onderwijs en het ontwerp draagt bij aan de verankering van digitale geletterdheid in de praktijk. Je bent in staat om het ontwerp en de verantwoording te presenteren aan collega's en experts.

Indicatoren:

1. Onderwijs ontwerpen middels een ontwerpgericht onderzoek
2. Leerlijn digitale geletterdheid
3. Didactische modellen
4. Inzicht in ontwikkelingen digitale geletterdheid in het onderwijs
5. Bijdrage aan verankering digitale geletterdheid in de praktijk
6. Presenteren van ontwerp en verantwoording

Dekking op het gebied van:

- Landelijke kennisbasis generiek:
 - 2.7 Technologische ontwikkeling
- Opleidingslijn onderwijs ontwerpen
- Opleidingslijn onderzoekend handelen

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen. In het portfolio zijn het product, onderzoeksplan en presentatie opgenomen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

MINOR INTERNATIONALISERING



Niveau 3

Onder constructie ...

Wil je deze minor volgen?

Neem dan contact op met Jorinde Jonker: j.jonker@thomasmorehs.nl

Indicatoren:

1. ...

2. ...

Dekking op het gebied van:

• ...

• ...

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

MINOR PASSEND ONDERWIJS



Niveau 3

Onder constructie ...

Wil je deze minor volgen?

Neem dan contact op met je probegeleider of de teamleider deeltijd

Indicatoren:

1. ...

2. ...

Dekking op het gebied van:

• ...

• ...

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

Niveau 3

Je bent een vakspecialist bewegingsonderwijs:

Je (her)ontwerpt, geeft en evalueert op basis van didactische en vakinhoudelijke kennis veilige en gedifferentieerde bewegingsactiviteiten voor bewegingsonderwijs voor leerlingen van groep 3 tot en met 8, waarbij je rekening houdt met het vaardigheids-, interesse- en tempo-niveau van de leerlingen. Je bent in staat activiteiten vanuit de leerlijnen te combineren waardoor je een uitdagend en gevarieerd aanbod creëert. Je kunt de activiteiten vanuit een visie op bewegen en bewegingsonderwijs plaatsen in een periode- en jaarplanning voor alle groepen en je toont aan dat je je kunt verantwoorden op welke wijze je evalueert en registreert.

De reguleringsdoelen verweef in de planning, waardoor duidelijk wordt hoe de leerlingen beter leren bewegen, samen leren bewegen, kennis krijgen over bewegen en het bewegen zelfstandig kunnen regelen.

Daarnaast (her)ontwerp, geef en evalueer je bewegingsactiviteiten op het schoolplein of in de school voor de brede context en bewegend leren in de klas voor leerlingen van groep 1 t/m 8 en je ondersteunt en coacht collega's. Je begeleidt en enthousiasmeert de leerlingen en hebt een voortrekkersrol in de school op het gebied van bewegen.

Wil je deze minor volgen?

Neem dan contact op met Liesbeth van Det: L.vandet@thomasmorehs.nl

Indicatoren:

1. (Her)ontwerp van onderwijs aan groepen 3 t/m 8 met inzet van vakinhoudelijke en didactische kennis (leerlijnen, motorisch leren, algemene motorische ontwikkeling, reguleren, leerhulp, eerste hulp bij ongevallen, fysiologie, veiligheid en wettelijke aansprakelijkheid)
2. Begeleiden en uitvoeren en evalueren van gedifferentieerde activiteiten en lessen (vaardigheid, interesse, tempo)
3. (Her)ontwerp van onderwijs brede context, bewegend leren, ondersteuning en coaching collega's.
4. Visie, periode-jaarplanning, evaluatie.

Summatieve toetsvormen:

Opdrachten, kennistoetsen, stage, eigen vaardigheid, groepsopdrachten in de vorm van praktijkopdrachten. Individueel en met groepje.

Dekking op het gebied van:

- Landelijke eisen bekwaamheden leraar lichamelijke opvoeding.
- Certificeringseisen leergang vakbekwaamheid bewegingsonderwijs via de pabo
- Koppeling opleidingslijnen onderwijs ontwerpen, onderzoekend handelen, pedagogisch handelen.
- 2.7 Technologische ontwikkeling
- Opleidingslijn onderwijs ontwerpen
- Opleidingslijn onderzoekend handelen

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback dmv opdrachten, filmbeelden, tussentijdse toetsen.

MINOR CULTUURONDERWIJS

Niveau 3



Onder constructie ...

Wil je deze minor volgen?

Neem dan contact op met Jorinde Jonker: j.jonker@thomasmorehs.nl

Indicatoren:

1. ...

2. ...

Dekking op het gebied van:

• ...

• ...

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

Niveau 3

Geen mens is gelijk: daarom is het eigenlijk vreemd dat we in het onderwijs zo vaak uitgaan van gemiddelden. Een aantal pedagogen ging met dit gegeven al aan de slag in de 20e eeuw, denk hierbij aan Maria Montessori, Helen Parkhurst (daltononderwijs), Peter Petersen (Jenaplan), Célestine Freinet (Freinetonderwijs) en Rudolf Steiner (Vrije Schoolbeweging). Maar ook nu is het zoeken naar alternatieve manieren om onderwijs op maat te verzorgen nog steeds een actueel onderwerp! Er komen nog steeds nieuwe stromingen bij. Tegelijk zien we ook in steeds meer reguliere basisscholen elementen terugkomen uit Jenaplan-, Montessori- en daltononderwijs. Ook zien we in steeds meer scholen ontstaan die werken vanuit eigen visie op onderwijs.

Ben je erachter gekomen dat je als leerkracht liever onderwijs op maat wil verzorgen in plaats van klassikaal kennis overdragen? Gun jij alle leerlingen een leeromgeving waarin ze de maximale ruimte krijgen om zich te blijven ontwikkelen?

- Er zijn scholen waar het onderwijs zo georganiseerd is dat die rol ook mogelijk wordt. Wil jij leerlingen meer betrekken bij hun eigen leerproces? Dat leerlingen de ruimte krijgen of durven nemen om hun grenzen te verkennen?
- Traditionele en moderne onderwijsvernieuwers vonden het belangrijk dat leerlingen inspraak krijgen in hun eigen leerproces. De leerkracht is er om de leerlingen hierbij wegwijs te maken en te begeleiden. Wil je graag samen met collega's werken aan beter onderwijs?
- Op (traditionele) vernieuwings-onderwijs-scholen is samenwerken met collega's namelijk net zo vanzelfsprekend als dat is voor kinderen in de basisschool klas. Wil jij leren om het onderwijs dat je geeft nog beter af te stemmen op jouw groep leerlingen en eventueel maatwerk maken? Werken aan een veilige leeromgeving waarin kinderen nieuwsgierig mogen zijn, waarin dat kan en waarin ze dat durven.
- De methode is niet leidend en je kunt deze gebruiken als hulpmiddel om jouw einddoelen te halen. Onderwijs verzorgen is méér dan alleen maar de lesmethode doorgeven aan de klas. Durf jij samen met ons de (onderwijsinnovatie)wereld te verkennen?

Indicatoren:

Binnen de minor onderwijsinnovatie bestaat de mogelijkheid om te kiezen voor jouw eigen traject, eventueel gecombineerd met Jenaplan, dalton, Montessori. Het Jenaplantraject sluit de minor af met een getuigschrift. Het daltontraject leidt op tot een NDV-certificaat. Ook bij het Montessoritraject is een getuigschrift mogelijk. Vind je het leuk om te participeren in onderzoeken van het lectoraat van onze lector Patrick Sins? Ook dat behoort tot de mogelijkheden; kijk ook eens op

<https://www.thomasmorehs.nl/hogeschool/lectoraten-samen-onderzoeken/vernieuwingsonderwijs.html>.

Wil je deze minor volgen? Neem dan contact op met brigitte Witmus: b.witmus@thomasmorehs.nl

[Link naar dalton onderwijs](#)

[Link naar jenaplan onderwijs](#)

[Link naar montessori onderwijs](#)

[Link naar typologie van scholen](#)

Summatieve toetsvormen:

Portfolio

De student levert bewijsmateriaal aan in een portfolio, waarmee hij aantoont de leeruitkomst volledig te beheersen.

Formatieve toetsvormen:

Self-, peer- en expertfeedback

PROFILERINGSCONTEXT OUDERE KIND



Profileringscontext oudere kind 8 t/m 12

De meeste kinderen rond acht jaar zijn zover ontwikkeld in hun zelfregulatie en metacognitieve vaardigheden, dat ze steeds complexere taken aankunnen. Kinderen kunnen al abstracter en meer logisch-paradigmatisch denken, waar dat voorheen meer concreet en narratief was. De hersenfuncties zijn verder gedifferentieerd, wat tot gevolg heeft dat ontwikkelingsgebieden minder sterk met elkaar verweven zijn dan op jongere leeftijd. Op school wordt dat zichtbaar doordat kinderen toe zijn aan voortgezet technisch lezen, moeilijkere spellingregels en abstractere reken-wiskunde. Kinderen kunnen meer denken buiten het hier en nu en kunnen ook steeds makkelijker leren zonder concreet te handelen. Begrijpend lezen wordt meer en meer een instrument om nieuwe kennis op te doen over de wereld. (Landelijk expertisecentrum jonge kind)

Pedagogiek

De wereld van deze leerlingen wordt steeds groter en zij worden meer en meer beïnvloed door peers/social media en minder door volwassenen. Dit heeft gevolgen voor de processen in een groep. Je hebt voldoende kennis van groepsdynamica om hier op in te spelen en de groep hierin positief te begeleiden. Zelfverantwoordelijke zelfbepaling staat centraal. Kinderen leren eigen keuzes maken en de consequenties daarvan te overzien. Hierbij bied je ze veilige grenzen, ruimte voor het maken van fouten en ruimte voor een groeiende behoefte aan autonomie hierbij zijn kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (of persoonsvorming) in balans en zichtbaar in je handelen en visie.

Ontwikkelingspsychologie

In je handelen in een bovenbouwgroep ben je je bewust van de ontwikkeling op psycho-sociaal, moreel, cognitief (denken, creativiteit, waarneming, fantasie), fysiek-motorisch en spraak-taal vlak van leerlingen in deze leeftijdsfase. Naarmate kinderen ouder worden en (bijna) in de puberteit komen, krijgen kinderen andere behoeftes. Dit vergt een groepsklimaat, waarbij de leerkracht probeert tegemoet te komen aan de diverse (onderwijs)behoefte van kinderen opgroeiend in een dynamische, veranderende maatschappij.

Onderwijskunde

Elke startbekwame leerkracht heeft kennis van de leerlijnen (1-8). Hiermee ben je in staat om door middel van differentiatie in te spelen op de verschillen in (cognitieve) ontwikkeling tussen de leerlingen. Je hebt van ieder kind realistische maar hoge verwachtingen. Je spreekt kinderen aan op eigen en groepsverantwoordelijkheid. Je biedt een beredeneerd en betekenisvol onderwijsaanbod aan, dat leerlingen uitdaagt om open in de wereld te staan en op onderzoek uit te gaan. De wereld om het kind heen speelt een steeds grotere rol in het fundamenteel leren van kinderen. Daarop pas je je onderwijs aan.

Je hebt kennis van (de overstap naar) het voortgezet onderwijs, zodat je, in gesprek met collega's, een bijdrage kunt leveren aan een passend advies voor iedere leerling.

Middenbouw

Je hebt kennis van de overgangsfase (groep 4). Binnen de profileringscontext oudere kind kun je ervoor kiezen om je te richten op de middenbouw van het basisonderwijs waarbij je je focus legt op de leeftijd van kinderen in groep 4 en 5. Hierbij neem je zowel aspecten van het jonge als het oudere kind mee en dit kun je onderbouwen in je portfolio.

Specificering van de leeruitkomsten van de opleidingslijnen:



- Je hebt zicht op de ontwikkeling van de leerling m.b.t. de doorgaande lijn. Je kunt, in gesprek met collega's, een bijdrage leveren aan een passend advies voor het voortgezet onderwijs. Je overlegt met de verschillende disciplines die met en voor de leerling werken. De ouders/opvoeders zie je als educatief partners binnen het ontwikkelingsproces van het oudere kind. (Pedagogisch handelen, samenwerken met ouders, collega's en educatieve partners)
- Je hebt kennis van het puberbrein en past je handelen hierop aan. (Pedagogisch handelen, onderwijs ontwerpen, onderzoekend handelen)
- Je hebt kennis van de leerlijnen. Je beschikt over een breed handelingsrepertoire. Je bent in staat om tot een betekenisvol aanbod te komen (waarbij er indien mogelijk thematisch gewerkt wordt). Je integreert de belevingswereld van het oudere kind in het onderwijsaanbod waardoor betrokkenheid ontstaat. (Onderwijs ontwerpen, vakinhouden)
- Je bent in staat om gedifferentieerd op het gedrag van kinderen in te gaan. Je probeert tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen. (Onderwijs organiseren en uitvoeren, vakinhouden)
- Je integreert de belevingswereld van het oudere kind in het onderwijsaanbod waardoor de belevingswereld van het kind uitbreidt. (Wereldwijsheid, ontmoeten met de omgeving, vakinhouden)
- Kennis van groepsdynamica en aspecten daarvan kunnen toepassen, passend bij de groep
- Kennis van kwalificatie, socialisatie, subjectificatie, deze kennis zichtbaar maken in visie en handelen
- Kennis van zelfverantwoordelijke zelfbepaling, deze kennis inzetten bij de begeleiding van kinderen

Profileringcontext Oudere Kind:

Vanaf het moment dat je kiest voor de profilering Oudere Kind toon je alle nog openstaande leeruitkomsten binnen deze context aan. Je studeert af binnen de context van het oudere kind in de praktijk. Je profileringsopdrachten, vakverdieping en eindassessment staan allemaal in het teken van deze context.

PROFILERINGSCONTEXT JONGE KIND



Profileringscontext jonge kind (2-7 jaar)

Het jonge kind leert spelenderwijs zijn wereld uit te breiden. Dit doet het door ervaringen op te doen die gekoppeld zijn aan activiteiten vanuit het spelend leren in een betekenisvolle context. Het jonge kind ontwikkelt zich door spel en maakt geleidelijk een stap van informeel leren naar formeel leren.

Je hebt een visie op het onderwijs aan het jonge kind, met in het bijzonder aandacht voor de overgang van groep 2 naar groep 3 waarbij een goede balans tussen formeel en informeel leren zichtbaar is.

Pedagogiek

Je ondersteunt het gedrag van de kinderen op een positieve manier. Je leert kinderen omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen. Ook leer je de kinderen sociale vaardigheden aan die het samenspelen en het zelfstandig werken, spelen en leren ondersteunen. Je kunt feedback geven m.b.t. de zelfsturing (zelfstandigheid, zelfsturing gedrag, zelfbewustzijn, inzicht in zichzelf).

Ontwikkelingspsychologie

Om jonge kinderen goed te kunnen begeleiden heb je kennis nodig van de verschillende ontwikkelingsgebieden van het jonge kind en zijn specifieke manier van ontwikkelen en leren. De verschillende ontwikkelingsgebieden zijn: psychosociale, morele, cognitieve (denken, creativiteit, waarneming en fantasie), fysiek-motorische en spraak-taal ontwikkeling. De belevingswereld is het uitgangspunt voor het ontwerpen van een beredeneerd onderwijsaanbod om een hoge mate van betrokkenheid bij de leerlingen te bereiken en zo de ontwikkeling en te stimuleren.

Onderwijskunde

Elke startbekwame leerkracht heeft kennis van de leerlijnen (1-8) met extra nadruk op de inhoud van groep 1 t/m 4. Je kent de (leer)theoretisch achtergronden daarvan. Je kunt de doorgaande lijn realiseren van spelend leren naar meer formeel leren. De speel/leer activiteiten zijn passend bij de onderwijskundige visie van de basisschool en worden in samenhang (vakinhoudelijk geïntegreerd) vormgegeven, waarbij er rekening wordt gehouden met doelen en de zone van naaste ontwikkeling.

Het jonge kind leert spelenderwijs zijn wereld uit te breiden. Dit doet het door ervaringen op te doen die gekoppeld zijn aan activiteiten vanuit het spelend leren in een betekenisvolle context. Het jonge kind ontwikkelt zich door spel en maakt geleidelijk een stap van informeel leren naar formeel leren. Dat vraagt van jou als toekomstige leerkracht dat je voldoende kennis hebt over het belang van spel van jonge kinderen en de invloed met betrekking tot het leren. Je kan het jonge kind op een positieve wijze ondersteunen in zijn leerproces.

Je ontwerpt samenhangend onderwijs waarbij spelend leren uitgangspunt is.

Tijdens het uitvoeren geef je de leerlingen een actieve rol in het creëren van een rijke en stimulerende speel/leeromgeving, zodat de betrokkenheid nog meer wordt vergroot. Je bent flexibel in jouw professioneel handelen en hebt de beschikking over een breed handelingsrepertoire waaronder materialenkennis, verschillende didactische werkvormen waardoor je in staat bent om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte. Je organiseert de onderwijsactiviteiten zo dat er voldoende tijd is voor observeren, het volgen van de ontwikkeling en bijstellen van je aanbod. Je bent dus in staat om het beredeneerde rijke aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind, waarbij de ontwikkelingslijnen het uitgangspunt zijn.

Je zorgt voor een veilige, uitdagende en doelmatige speel/leeromgeving.

Specificering van de leeruitkomsten van de opleidingslijnen:



- Je hebt kennis van de voorschoolse periode waarbij het interprofessioneel werken centraal staat. Je hebt zicht op de ontwikkeling van de leerling m.b.t. de doorgaande lijn t.a.v. het voorschoolse traject en de groepen 1 t/m 4. Je overlegt met de verschillende disciplines die met en voor het kind/peuter gewerkt hebben. De ouders/opvoeders zie je als opvoedpartners binnen het ontwikkelingsproces van het jonge kind. (Pedagogisch handelen samenwerken met ouders, collega's en educatieve partners)
- Je hebt kennis van de ontwikkelingslijnen jk. Je beschikt over een breed handelingsrepertoire waaronder iig versjes, liedjes, verhalen, beweeg-, en taalspelletjes t.b.v. de brede ontwikkeling. Ook ben je in staat om tot een betekenisvol aanbod te komen waarbij er thematische gewerkt wordt. Je integreert de belevingswereld van het jonge kind in het onderwijsaanbod waardoor betrokkenheid ontstaat. (Onderwijs ontwerpen)
- Spelbegeleiding: Je beheerst spelbegeleidingstechnieken die nodig zijn voor de bevordering van het leerproces en die afgestemd is op de spelbehoeften. Dit laat je zien doordat je de verschillende spelniveaus herkent en passende spelbegeleidingsrollen inzet. (Onderwijs organiseren en uitvoeren)
- Je integreert de belevingswereld van het jonge kind in het onderwijsaanbod waardoor de belevingswereld van het kind uitbreidt. (Wereldwijsheid, ontmoeten met de omgeving)

Voorwaardelijk voor Profileringscontext Jonge Kind:

Vanaf het moment dat je kiest voor de profilering Jonge Kind toon je alle nog openstaande leeruitkomsten binnen deze context aan. Je studeert af binnen de context van het jonge kind in de praktijk. Je profileringsopdrachten, portfolio en eindassessment staan allemaal in het teken van deze context.

PROFILERINGSCONTEXT GESPECIALISEERD ONDERWIJS



Sommige leerlingen lopen vast in het basisonderwijs. Voor hen is er plek in het speciaal basisonderwijs (sbo), het speciaal onderwijs (so) en het speciaal voortgezet onderwijs (vso). Het gaat dan om kinderen met een visuele beperking, slechthorendheid of doofheid, leer- of gedragsproblemen, lichamelijke, zintuiglijke of verstandelijke handicaps, langdurig zieke kinderen of kinderen met een psychiatrische stoornis. De verzamelnaam van dit onderwijs is gespecialiseerd onderwijs.

Je hebt interesse in deze specifieke doelgroep en je vindt het interessant en uitdagend om je onderwijs en handelen hierop af te stemmen. Ter voorbereiding op deze context verwijzen we naar de kerndoelen speciaal onderwijs en de kerndoelen speciaal onderwijs zml & mg

Alle leeruitkomsten zijn van toepassing op het gespecialiseerd onderwijs. Daarbij ligt er extra nadruk op de volgende thema's:

- Omgaan met gedrag
- Omgaan met individuele specifieke onderwijsbehoefte
- Samenwerking met educatieve partners en ouders
- Onderwijs ontwerpen aansluitend bij de leef- en belevingswereld van de kinderen
- Je verdiept je in de doorstroommogelijkheden voor de kinderen in jouw specifieke context.
- Je hebt kennis van de ontwikkelingsgebieden van kinderen en realiseert je dat deze contextgebonden zijn.

Zodat je een positieve bijdrage levert aan de deelname van deze kinderen in onze samenleving.

Wanneer je kiest voor deze context, toon je ook leeruitkomsten aan in deze context. Het is hiervoor van belang dat je hier vooraf met docenten over in gesprek gaat.

Wanneer je je meer wilt verdiepen en specialiseren in dit onderwijs dan bieden we je de mogelijkheid om deel te nemen aan de minor Passend Onderwijs (voltijd). Wanneer je gaat werken in het gespecialiseerd onderwijs wordt het volgen van de master Educational Needs of Passend Meesterschap aanbevolen of door sommige scholen verplicht gesteld.

Profileringcontext gespecialiseerd onderwijs:

Vanaf het moment dat je kiest voor de profilering gespecialiseerd onderwijs toon je alle nog openstaande leeruitkomsten binnen deze context aan. Je leert in de praktijk van het SO, SBO of praktijkonderwijs. Je studeert af binnen de context van het gespecialiseerd onderwijs. Je profileringsopdrachten, portfolio en eindassessment staan allemaal in het teken van deze context. Je hebt gedurende je opleiding minimaal één keer een voldoende praktijkbeoordeling in het regulier onderwijs behaald.

PROFILERINGSCONTEXT VERNIEUWINGSONDERWIJS



Verschillende scholen hebben verschillende onderwijsconcepten: uitgangspunten en visies die bepalend zijn voor het onderwijs dat gegeven wordt. Deze scholen noemen we (traditionele) vernieuwingsscholen. Je kunt hierbij denken aan Jenaplan, Dalton, Montessori, Freinet, Vrije School, Unit-onderwijs, scholen voor Natuurlijk leren, OGO, EGO, democratische school, en zo zijn er nog veel meer mogelijkheden. Wanneer je kiest voor deze context, heb je de mogelijkheid om verschillende vernieuwingsscholen te bezoeken. Je kunt er ook voor kiezen om je in één concept te verdiepen. Wanneer je kiest voor deze context, maak je ook een keuze tussen de profileringscontext **Jonge Kind en profileringscontext **Oudere Kind**.**

Alle leeruitkomsten toon je (vanaf het moment van keuze) aan binnen je gekozen concept. Daarbij ligt er extra nadruk op de volgende thema's:

- Theoretische onderbouwing van je onderwijs is gebaseerd op je onderwijsconcept
- Klassenmanagement past bij het gekozen onderwijsconcept
- De didactiek past bij het gekozen onderwijsconcept
- Bij het beschrijven van je visie, verhoud je je tot je gekozen onderwijsconcept

Wanneer je kiest voor deze context, toon je ook leeruitkomsten aan in deze context. Het is hiervoor van belang dat je hier vooraf met docenten over in gesprek gaat of dat je duidelijk aangeeft bij het bewijsmateriaal in welke context je dit hebt geleerd.

Wanneer je je meer wilt verdiepen en specialiseren in Jenaplan-, Montessori- of Daltononderwijs, dan bieden we je de mogelijkheid om deel te nemen aan de minor Onderwijsinnovatie (voltijd). Deze minor werkt vanuit de typologie van scholen van Jan Hooiveld. Klik [hier](#) voor meer informatie

Profileringscontext Vernieuwingsonderwijs:

Vanaf het moment dat je kiest voor een van deze onderwijsvormen, toon je de leeruitkomsten binnen deze context en die van je stageschool aan. Je geeft dit ook aan op het beoordelingsformulier zodat je assessor of beoordelaar hier rekening mee kan houden.

Wanneer je afstudeert binnen de context vernieuwingsonderwijs dan is dit ook deel van je eindassessment. Je profileringsopdrachten, bekwaamheidsdossier en eindassessment staan allemaal in het teken van deze context. Eventueel kun je ook een (deel)certificaat behalen.

ONDERWIJSINNOVATIE VANUIT TYPOLOGIE VAN SCHOLEN



Als student ben je altijd in de praktijk bezig met het aantonen van leeruitkomsten. Dat is jouw praktijkcontext. Alle contexten hebben invloed op je werkwijze, ook regulier klassikaal onderwijs. Er zijn contexten waarbij het helpend is wanneer de beoordelende docent weet waarom je een bewijs op een bepaalde manier hebt samengesteld:

Scholen verschillen onderling in hun manier van werken. Ze hebben een verschillend ontwerp, een andere visie op opvoeden, op opleiden, op de rol en taak van de leerkracht of op de rol en taak van de leerling. Deze verschillen kunnen grote gevolgen hebben voor het werk van de leerkracht en het (leer)gedrag van leerlingen. Het is daarom goed om inzicht te hebben in de relevante verschillen tussen scholen.

Wanneer je op een school, in de praktijk, bezig bent om je leeruitkomsten aan te tonen, dan is het logisch dat de manier waarop je dat doet past bij de context van jouw praktijk. Je moet je dus bewust zijn van het effect van de praktijk op het aantonen van jouw leeruitkomsten.

Leerkrachten bepalen het werk in de klas. Zij zijn dus essentieel in het bepalen van het ontwerp van de school en de realisatie ervan. Opvattingen van leerkrachten bepalen de vormgeving van de school. Het is dus van belang om te bepalen wat jouw opvattingen zijn en hoe zich dat verhoudt met de school waar je (wilt gaan) werken. Daarom verwachten we dat je een visie op leren, opvoeden en opleiden ontwikkelt. Deze wordt getoetst in de fase-assessments. Je onderzoek naar verschillende schooltypes en de mogelijkheden om hierbinnen praktijkervaring op te doen draagt hieraan bij.

Je kunt ook bewust kiezen voor een specifieke praktijkcontext zodat je daarbinnen al je (nog openstaande) leeruitkomsten aantoont en dus ook binnen die context afstudeert. Dat wordt dan een deel van je specialisatie. Wanneer je dat graag wil is het belangrijk dat je je verdiept in de verschillende mogelijkheden die er zijn. Om de verschillen goed te duiden gebruiken we de Typologie van Scholen van Jan Hooiveld als onderlegger.

<https://docplayer.nl/17915866-Typologie-van-scholen.htm>

In deze onderlegger wordt uitgegaan van verschillende opvattingen:

- Opvattingen over het curriculum: Lineair - concentrisch: Leren verloopt stap voor stap - leren is een herhaalde confrontatie met een onderwerp of vaardigheid.
- Opvattingen over de organisatie: Groepsgewijs - Individugericht: De klas of groep als eenheid - onderwijsbehoeften als uitgangspunt
- Opvattingen over pedagogiek: Conformisme - non-conformisme: Normgeoriënteerd – waardegeoriënteerd

Veel voorkomende schoolconcepten zijn Jenaplan, Dalton en Montessori. Binnen de opleiding is het mogelijk om voor 1 van deze contexten te kiezen. Wanneer je dat wilt, kun je ook, met extra investering, (een deel van) de benodigde certificering behalen die je voor deze onderwijstypes nodig hebt. Jenaplan, Dalton en Montessori staan daarom apart beschreven.

Andere contexten zijn Freinet, Vrije school, unit onderwijs, scholen voor Natuurlijk leren, OGO, EGO, etc etc. Wanneer je meer wilt weten over deze onderwijsconcepten of visies of als je wil weten of je binnen deze context je leeruitkomsten kunt aantonen, neem dan contact op met je probegeleider en het praktijkbureau.

MINOR VERNIEUWINGSONDERWIJS: DALTON

Profileringscontext Dalton

Wanneer je kiest voor de profileringscontext Dalton, dan leer je in de praktijk op (verschillende) daltonscholen. Vanuit de typologie van Hooijveld vallen Daltonscholen onder type C "geïndividualiseerde school": In scholen van het type C is vooral een antwoord op de verschillen in didactisch onderwijsbehoeften van kinderen. Er wordt veel werk gemaakt van het vaststellen van onderwijsbehoeften van leerlingen. Er worden doelen gesteld, (vooraf) getoetst en geobserveerd. Een veel voorkomende organisatievorm is het werken met kleine instructiegroepen. Het groepsplan is een belangrijk organisatiemiddel. De leerkracht gaat vaak coachend te werk en werkt veel met een instructietafel. Een geïndividualiseerde school leent zich goed voor teamteaching. (De geïndividualiseerde school, schooltype C, Hooiveld J. 2011 APS). Werken op een daltonschool vereist extra leerkrachtvaardigheden die hierbij aansluiten. Wanneer je kunt aantonen dat je over deze vaardigheden beschikt kun je, naast je algemene onderwijsbevoegdheid, een daltondiploma behalen.

Aanvullende indicatoren bij de algemene leeruitkomsten:

- Je herkent het gedachtegoed van Helen Parkhurst en verwante recente onderwijskundige onderwijspublicaties en weten deze te vinden.
- Je zet, binnen de visie van school, de kernwaarden actief in.
- Je bent je bewust van je eigen functioneren en je kunt expliciet maken hoe dat past bij de school.
- Je herkent daltongerelateerde elementen die voor het onderwijs belangrijk zijn.
- Je ontwerpt onderwijs gebruikmakend van een uitgebreid handelingsrepertoire op het gebied van daltonvaardigheden.
- Je vertaalt de leeruitkomsten van de opleidingslijnen naar de uitgangspunten van het daltononderwijs.

Algemene informatie over daltononderwijs:

Vanuit de typologie van Hooijveld valt Dalton binnen Schooltype C: De geïndividualiseerde school.

'Dalton is no method, no system, it's an influence!' <https://dalton.nl/daltononderwijs/kernwaarden>

Vrijheid & verantwoordelijkheid

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen.

Samenwerking

Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar.



Effectiviteit

Parkhurst wil met haar Dalton Plan het schoolse leren doelmatiger maken. Daarom zijn effectiviteit en efficiency al vanaf het begin twee belangrijke begrippen. Effectiviteit en efficiency vooronderstellen duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten. Parkhurst vindt dat het onderwijs een brede functie heeft

Reflectie

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk.

Profileringscontext Dalton:

Aan het eind van de opleiding verdedig je de daltonbekwaamheden die je gedurende je opleiding hebt verworven in een portfolio. Aan de hand van deze bekwaamheden bepalen we wat je nog nodig hebt om je daltondiploma te halen.

Wanneer je slechts eenmalig op een Daltonschool in praktijk bent, vanuit interesse, onderzoeken of het iets voor je is, is het vooral van belang dat de beoordelaar van leeruitkomsten weet dat je die leeruitkomsten hebt aangetoond binnen de Daltoncontext. Dat moet je dus aangeven op het beoordelingsformulier.

MINOR ONDERWIJSINNOVATIE: MONTESSORI



Profileringscontext montessori

Wanneer je kiest voor de profileringscontext Montessori, dan leer je in de praktijk op (verschillende) montessorischolen. Vanuit de typologie van Hooijveld vallen Montessorischolen onder type D: "ontwikkelingschool". Voor het werken op een montessorischool is uiteindelijk een extra diploma vereist vanuit de Nederlandse Montessori Vereniging – NMV. Er zijn extra vaardigheden en bekwaamheden die je aan moet kunnen tonen https://montessori.nl/wp-content/uploads/2019/11/B-O-NMV_Montessoribekwaamheden_versie_18_maart_2016_def.pdf

In scholen van het type D staat de ontwikkeling van de individuele leerling centraal. Een belangrijk deel van de sturing wordt in de handen van de leerling gelegd. Hij mag keuzes maken. Ontwikkeling wordt hier breed opgevat. De school streeft naar ontwikkeling van talent en beperkt zich niet tot het traditionele curriculum. De pedagogische grondhouding is er een van vertrouwen. Het belangrijkste pedagogische middel is het gesprek. In dit type scholen zijn er vele, ook meer formele, gespreksmomenten tussen leerkracht en leerling. Je kunt in deze scholen termen als 'functioneringsgesprek' en 'portfoliogesprek' horen. De leerkracht is hier vooral begeleider of coach van individuele leerlingen. In deze school mag je onconventionele beslissingen verwachten, zowel op inhoudelijk als op pedagogisch gebied. Er is ook ruimte voor afwijkend gedrag. Een rijke leeromgeving is voorwaarde voor dit soort onderwijs. In de praktijk zal je op montessorischolen vaak een combinatie van C en D scholen tegenkomen.

Aanvullende indicatoren bij de algemene leeruitkomsten:

- Je kent het gedachtegoed van Maria Montessori, en je zet verwante recente onderwijskundige onderwijspublicaties in bij de theoretische onderbouwing van je bewijzen.
- Je zet, binnen de visie van de school, de pedagogische uitgangspunten van Montessorionderwijs actief in.
- Je bent je bewust van je eigen functioneren en je kunt expliciet maken hoe dat past bij de Montessorischool
- Je herkent Montessori gerelateerde elementen die voor het onderwijs belangrijk zijn.
- Je ontwerpt onderwijs waarbij je gebruik maakt van een uitgebreid handelingsrepertoire op het gebied van montessorivaardigheden.
- Je vertaalt de leeruitkomsten van de opleidingslijnen naar de uitgangspunten van het daltononderwijs.
- Je kent de werktraditie waarin opvoeding en onderwijs met elkaar zijn verbonden, waarbij kosmische opvoeding het fundament vormt.
- Je vertrouwt in de potentiële mogelijkheden van het kind om zodoende 'zelfopvoeding' een kans te geven.
- Je zorgt voor een voorbereide omgeving waarbinnen vrije keuze voorwaardelijk is voor verdere ontwikkeling.
- Je werkt in een heterogene groep, onderschrijft de waarde ervan en je benadert kinderen vanuit verschillende opvoedingsstijlen.
- Je hebt persoonlijk contact met het individuele kind.
- Je richt een uitnodigende voorbereide omgeving in, waarin het leren van het kind centraal staat. Je kan hierin verschillende leerkrachtrollen verantwoorden. Je hebt zicht op de leerontwikkeling en gevoelige periodes van kinderen en maakt bij de uitvoering van je onderwijs hier gebruik van.
- Je beheerst (gedeelten van) de inhoud van de ontwikkelingslijnen: waarnemen, motoriek, taal, tellen, rekenen/ wiskunde, geometrie en kosmische educatie en je kan enkele lesjes met het montessorimateriaal geven.



5 pedagogische uitgangspunten

Vorbereide omgeving - Vrije werkkeuze - Heterogene groepen - Lange werkperiode - Concentratie als basis voor observatie

Je voorbereide omgeving kun je zien als je methode. In deze voorbereide omgeving zorg jij voor uitdagende activiteiten. De kinderen kunnen kiezen uit deze activiteiten en vanuit observatie bepaal jij je volgende stappen. Kinderen werken samen in heterogene groepen waarbij we ze zo min mogelijk storen en waar de werkperiode zolang mogelijk is.

Didactisch model

De didactisch piramide en het rondemodel

De kinderen kiezen vanuit de voorbereide omgeving een activiteit, jij observeert en handelt vanuit deze observatie. Je gaat vanuit je observatie met kinderen in dialoog en motiveert ze om verder te gaan. Vanuit deze gesprekken kan je besluiten om een instructie aan het kind of een groepje kinderen te geven. Middels het rondemodel handel jij vanuit voorspelbaarheid en geef je veel structuur aan je organisatie.

Didactiek: Montessorimateriaal & Kosmisch Onderwijs

Profileringscontext Montessori:

Aan het eind van de opleiding verdedig je de montessoribasisbekwaamheden die je gedurende je opleiding hebt verworven in een portfolio. Aan de hand van deze bekwaamheden bepalen we wat je nog nodig hebt om je montessoridiploma basisbekwaam te halen.

Wanneer je slechts eenmalig op een Montessorischool in praktijk bent, vanuit interesse, onderzoeken of het iets voor je is, is het vooral van belang dat de beoordelaar van leeruitkomsten weet dat je die leeruitkomsten hebt aangetoond binnen de Montessoricontext. Dat moet je dus aangeven op het beoordelingsformulier.

MINOR ONDERWIJSINNOVATIE: JENAPLAN



Profileringscontext Jenaplan

Wanneer je kiest voor de profileringscontext jenaplan, dan leer je in de praktijk op (verschillende) jenaplanscholen. Vanuit de typologie van Hooiveld vallen Jenaplanscholen onder type E: "gemeenschapsschool". Werken op een jenaplanschool vereist een extra diploma en bekwaamheden die je aan moet kunnen tonen. Scholen van het type E willen een leergemeenschap zijn. Dit heeft gevolgen voor de manier van omgaan met elkaar. De gelijkwaardigheid van de leden van een gemeenschap is voorwaardelijk. Bij een gemeenschap hoort dat je samen spreekt over hoe zaken te regelen. Democratische waarden als pluriformiteit en tolerantie staan in een gemeenschap hoog in het vaandel. De leerkracht is naast didacticus vooral begeleider van een groep. In deze scholen wordt er gezamenlijk gewerkt aan een onderwerp of concept dat voor de leerlingen betekenis heeft, vaak in de vorm van een thema of project. Je ziet er vaak vormen van ontdekkend leren en gesprek. Kinderen werken hier samen aan een project, maar hoeven niet dezelfde doelen te bereiken. Activiteiten worden aangepast aan de mogelijkheden van de leerlingen. Ook kunnen zwakke kanten van een leerling gecompenseerd worden door andere werkvormen, aangepaste hulpmiddelen, of samenwerking et met andere leerlingen. (De gemeenschapsschool, Schooltype E, Hooiveld J. 2011 APS).

Aanvullende indicatoren bij de algemene leeruitkomsten:

- Je kent het gedachtegoed van peter peterson, en je zet verwante recente onderwijskundige onderwijspublicaties in bij de theoretische onderbouwing van je bewijzen.
- Je zet, binnen de visie van school, de kernwaarden actief in.
- Je bent je bewust van je eigen functioneren en je kunt expliciet maken hoe dat past bij de school.
- Je herkent jenaplan-gerelateerde elementen die voor het onderwijs belangrijk zijn.
- Je ontwerpt onderwijs gebruikmakend van een uitgebreid handelingsrepertoire op het gebied van jenaplan-vaardigheden.
- Je vertaalt de leeruitkomsten van de opleidingslijnen naar de uitgangspunten van het daltononderwijs.

Jenaplan onderwijs indicatoren Schooltype E: De gemeenschapsschool

Samen spreken

Het gesprek is de basis van veel activiteiten in de stamgroep. Gedachten, gevoelens, ervaringen en standpunten worden uitgewisseld. Luisterend naar elkaar leren de kinderen de ander kennen en tegelijkertijd hun gedachten onder woorden te brengen, gevoelens te uiten, meningen te geven en kritisch naar andermans mening te luisteren. Het gesprek is elke dag aan de orde. Idealiter wordt er in de stamgroep met elkaar gesproken in de kring: Je kunt elkaar zien en bent rechtstreeks met elkaar in contact, het is moeilijker je te verschuilen en het samenhorigheidsgevoel wordt versterkt.

Samen spelen

In de onderbouw van iedere school wordt veel gespeeld. Jonge kinderen leren middels spel de wereld om hen heen te ontdekken. In het Jenaplanonderwijs is dat doorgetrokken naar de overige groepen. Van peuters t/m groep 8 wordt spelenderwijs gewerkt aan zowel onderwijsinhoudelijke als sociaal-emotionele doelen. Veelal gebeurt dit thematisch, zodat spel betekenisvol en doelgericht blijft.



Samen werken

In de ochtenden wordt op een Jenaplanschool gewerkt aan doelen die de kinderen in een cursus aangeboden hebben gekregen. De kinderen plannen de (op maar gemaakte) verwerking van deze doelen in op een weekplan en leren om aan het einde van de week dit weekplan af te hebben. Hierbij worden zelfstandigheid, zelfsturing en planningsvaardigheden ontwikkelt. In de middag passen de kinderen het geleerde toe in een praktische thematische opdracht. Zodat ze ook de koppeling naar het 'echte leven' kunnen maken.

Samen vieren

In een jenaplanschool wordt gevierd, zowel groot als klein. Naast de reguliere feesten worden behaalde doelen gevierd, thema's afgesloten, persoonlijke successen met elkaar gevierd en weken geopend en afgesloten op een feestelijke manier. Tijdens deze vieringen wordt gereflecteerd en een growth mindset gestimuleerd.

Profileringscontext Jenaplan:

Aan het eind van de opleiding verdedig je de Jenaplanbekwaamheden die je gedurende je opleiding hebt verworven in een portfolio. Aan de hand van deze bekwaamheden bepalen we wat je nog nodig hebt om je jenaplandiploma te halen. Wanneer je slechts eenmalig op jenaplanschool in praktijk bent, vanuit interesse, onderzoeken of het iets voor je is, is het vooral van belang dat de beoordelaar van leeruitkomsten weet dat je die leeruitkomsten hebt aangetoond binnen de Jenaplan context. Dat moet je dus aangeven op het beoordelingsformulier.