

Ten geleide

In het beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs 2018 is opgenomen dat het ‘ontwikkelgesprek’ als onderdeel van het locatiebezoek opgenomen dient te worden. De opleiding voert het ontwikkelgesprek met de panelleden op basis van de input van de opleiding. In dit gesprek worden mogelijke handreikingen en verbeteringen vanuit een ontwikkelperspectief besproken. Het beoordelingskader stelt geen nadere eisen aan de vormgeving van dit gesprek. De uitkomsten van het ontwikkelgesprek dienen in een afzonderlijk document vastgelegd te worden. Dit document maakt geen deel uit van de accreditatieaanvraag. De onderwijsinstelling is echter wel verplicht om dit verslag extern te publiceren. Middels dit document wordt verslag gelegd van dit gesprek.

Gegevens m.b.t. het ontwikkelgesprek

Datum:	28 september 2021
Panel:	Het visitatiepanel bestond uit: - Mevrouw drs. I.D.H. Harmsen (voorzitter, domeindeskundige) - Mevrouw dr. G.M.T. Geerdink (domeindeskundige) - Mevrouw dr. D.M.A. Sluijsmans (domeindeskundige) - De heer M.D. Egberts (studentlid) - De heer drs. M. Fokkema (NQA) trad op als auditor van het panel

Thema ontwikkelgesprek

De ontwikkeling van het nieuwe curriculum voor de pabo.

Centraal hierin is de vraag rondom ‘flexibilisering’; Wat wordt hieronder verstaan en hoe ontwikkelen we het curriculum op het spanningsveld van een flexibel onderwijsaanbod voor studenten enerzijds en het borgen van eindniveau en de kennisbasis anderzijds.

TMH heeft ten behoeve van het gesprek aan het panel het document aangeleverd: “Leraren opleiden voor de toekomst, een flexibel maatwerkcurriculum voor studenten, werkdocument & richtinggevers voor het ontwerp” zoals opgesteld door de ontwikkelgroep van TMH in augustus 2021. In dit werkdocument staan de plannen m.b.t. het nieuwe curriculum beschreven.

uitkomsten ontwikkelgesprek

Het panel is positief over de vele vernieuwingswegen die de opleiding inslaat. Er is een verscheidenheid aan programma's voor studenten vanuit verschillende opleidingsachtergronden, onderwijs vanuit het niveau van de student en keuzevrijheid in bijvoorbeeld minoren en vakspecialisaties. Het panel waardeert tevens de ingezette beweging naar meer formatieve toetsing.

Het panel stelt vragen bij de ambities in de genoemde curriculumvernieuwing, gericht op nog meer flexibilisering. Er wordt benoemd dat de opleiding al veel biedt qua verscheidenheid en keuzevrijheid. Het panel geeft aan dat het belangrijk is om de onderbouwing van de keuzes voor vernieuwingen meer te expliciteren. Dit kan de opleiding helpen bij het monitoren en evalueren van de vernieuwingen.

Het panel geeft aan dat vooral de constructieve alignment en de ontwerpprincipes voor de curriculumopbouw nog beter uitgewerkt en onderbouwd zouden kunnen worden. Dit zodat de gemaakte stappen inzichtelijk en navolgbaar worden en aan alle voorwaarden voor curriculumvernieuwing gedacht worden.

Tevens benadrukt het panel dat het verstandig is om de leeruitkomsten zo helder mogelijk te formuleren. Daarmee heb je meer in handen om flexibiliteit te organiseren binnen de opleiding. Het panel suggereert bovendien dat de opleiding 5 hoofddoelen zou kunnen opstellen. Deze zouden houvast kunnen bieden om zo verschillende routes met elkaar te verbinden en een heldere, eenduidige basis te creëren om op door te bouwen.

Samenvattend kan gesteld worden dat het panel alle vernieuwingen waardeert en daarnaast aangeeft dat een verdere onderbouwing en explicitering van zaken die de opleiding kan helpen met het realiseren van haar vele ambities.