



Thomas More  
Opleidingschool  
Samen Opleiden

## Convenant 2019-2023

### PARTNERS

Basisschoolbesturen, genoemd onderaan pagina 3 van dit convenant, en Thomas More Hogeschool

### KOMEN OVEREEN:

Samen te werken in het partnerschap Thomas More Opleidingschool (TMO) om onze gezamenlijke ambitie te realiseren conform ons Opleidingsplan, Ontwikkelplan 2019-2023 en actieplannen per bestuur en opleidingschool.

#### **Ambitie Thomas More Opleidingschool 2019-2023**

- We geven, vanuit een gezamenlijke visie en opleidingsconcept, vorm aan een samenhangend, inspirerend en divers leerlandschap waarin studenten zich kunnen ontwikkelen tot startbekwame leraren, een leerlandschap dat tegelijkertijd bijdraagt aan de ontwikkeling van de betrokken scholen en de pabo.
- We streven daarbij naar verdere uitbreiding van het aantal stageplaatsen/ leerwerkplekken op opleidingscholen zodat al onze studenten worden opgeleid binnen opleidingscholen en alle basisscholen binnen ons partnerschap deel uitmaken van Thomas More Opleidingschool.
- We ontwikkelen samen opleiden binnen TMO in samenhang met samen onderzoeken in het Thomas More Praktijkcentrum en samen professionaliseren in de Thomas More Academie

### DAARBIJ HEBBEN WE HET VOLGENDE AFGESPROKEN:

#### 1.

Alle besturen committeren zich aan het gezamenlijk tot stand gekomen **profiel voor startbekwame leraren** waartoe we opleiden. Dit sluit aan op de (internationale) standaarden en (herijkte) bekwaamheidseisen voor het beroep. Profielen voor andere onderwijsprofessionals ontwikkelen we samen.

#### 2.

Voor alle studenten is een **stageplaats/leerwerkplek gegarandeerd** en van iedere stageplaats/leerwerkplek is de kwaliteit geborgd.

#### 3.

We werken vanuit een gezamenlijke visie aan de **doorgaande professionele ontwikkeling** van studenten, onderwijsprofessionals en opleiders door:

- het versterken van de samenhang in de begeleiding van professionele ontwikkeling van studenten door uitbouw van de rol van de schoolopleider en pabo-begeleider en intensieve samenwerking tussen beide.

- het versterken van de rol van schoolleiders/directies bij het leidinggeven aan opleidingsscholen
- systematische professionalisering van schoolopleiders, pabo-opleiders en mentoren.
- aansluiting van de professionele ontwikkelingslijn voor studenten op het HR-beleid van de scholen, met name op het gebied van begeleiding startende leraren en ontwikkelingsperspectieven voor leraren in de scholen (basisbekwaam en vakbekwaam).

#### 4.

Uitgaande van de principiële gelijkwaardigheid van theorie en praktijk versterken we de samenhang tussen leren op de pabo en leren op de werkplek in ons **gezamenlijk curriculum**. We **bundelen daartoe expertise uit de pabo en de scholen**. Studenten pendelen tussen theorie en praktijk en ontwikkelen door reflectie hun persoonlijke en professionele visie en handelen.

De komende jaren geven we die pendel nog meer vorm door te **starten vanuit actuele praktijkvraagstukken**, waarbij kennis wordt verworven op het moment dat die van betekenis is voor het oplossen van het praktijkvraagstuk. Opleidingsscholen maken de leermogelijkheden voor studenten zichtbaar en studenten worden waar mogelijk **op maat** geplaatst, passend bij wat ze nodig hebben voor hun verdere professionele ontwikkeling.

#### 5.

We dragen bij aan de ontwikkeling van innovatieve onderwijspraktijken en Integrale Kind Centra, waarbij de doorgaande ontwikkeling van kinderen van 0-14 jaar centraal staat. Samen werken we er naartoe dat alle studenten in opleidingsscholen **onderwijs van de toekomst aan den lijve kunnen ervaren** en dit onderwijs verder kunnen helpen ontwikkelen.

#### 6.

Naast onze overlegstructuur organiseren we, in een vast **jaarritme**, gezamenlijke bijeenkomsten voor Schoolopleiders, pabo-opleiders en schoolleiders waar we opbrengsten van ons werk presenteren, reflecteren op opgedane ervaringen, inspiratie opdoen en samen onderwijs ontwerpen. Studenten dragen actief bij aan ontwerp en uitvoering.

#### 7.

Toetsing vindt plaats op verschillende plekken binnen TMO, op de opleidingsscholen en op de pabo. Toetsen geven aan de student zelf en aan de opleiders informatie over de voortgang van de student. We willen dat toetsvormen zoveel mogelijk **bijdragen aan toenemende zelfsturing** van studenten bij hun professionele ontwikkeling, door inzicht te bieden in ontwikkellijnen en niet alleen een vaststelling/oordeel te bieden maar vooral feed forward.

#### 8.

We zoeken samen **oplossingen voor het lerarentekort**, passend bij onze ambities en zonder concessies te doen aan het vereiste niveau van leraren.

#### 9.

We blijven werken aan doorontwikkeling van de onderzoekslijn, gericht op het versterken van het **onderzoekend handelen van studenten**, aan de hand van de lemniscaat Onderzoekend Handelen, in samenwerking met lectoraten. We verbinden systematisch opleidingsscholen en lectoraten van het Thomas More Praktijkcentrum.

#### 10

We bevorderen een **professionele cultuur in onze organisaties** waarin professionals met elkaar samenwerken en in voortdurende dialoog zijn over ontwikkeling van de onderwijspraktijk. We verbinden ons actief met collega's en andere experts in **leernetwerken** en bouwen samen de professionalisering in de volgende fasen van het leraarschap uit. Ook in de Thomas More Academie

bundelen we daarbij expertise vanuit de pabo en de scholen en ontwikkelen een jaarlijks **professionaliseringsaanbod voor onderwijsprofessionals en teams**.

#### 11.

In onze **organisatiestructuur** delen we verantwoordelijkheid, brengen we expertise en de perspectieven samen van bestuurders, directies, hr-experts, schoolopleiders en pabo-opleiders, lectoren en mentoren om:

- voortdurend in gesprek te zijn over missie, visie en ambities;
- goede praktijken uit te bouwen;
- een ontwikkelingsgerichte aanpak in te zetten als betrokkenen wel willen, maar niet weten hoe;
- kwaliteit te borgen, door succesvolle ontwikkelingen vast te leggen en te delen;
- kwaliteit te borgen doordat bestuurders verantwoordelijkheid nemen als een school of de pabo niet (of tijdelijk niet) de benodigde ontwikkelkracht heeft/ kwaliteit kan bieden of als opleiders vanuit de pabo of de scholen niet functioneren.

#### 12.

Systematische evaluatie van de samenwerking, de doorgemaakte ontwikkeling en de resultaten hiervan geven ons als partners gerichte input voor bijstelling, ontwikkeling en borging. We werken met een uitgewerkte **kwaliteitscyclus** waarin op alle lagen van de samenwerking (samen opleiden, samen professionaliseren en samen onderzoeken) vanuit het perspectief van alle betrokkenen systematisch wordt geëvalueerd en bijgesteld.

Basis vormt ons **Kwaliteitskader** dat de opleidingsscholen inzicht geeft in de stand van zaken op de ontwikkelingslijn en ons partnerschap informatie geeft over de ontwikkeling van ons partnerschap als geheel. Elke vier jaar wordt een nieuw ontwikkelplan gemaakt voor de daaropvolgende jaren. In aanvulling hierop worden met de partners afspraken 'op maat' gemaakt en vastgelegd in een actieplan per bestuur en per opleidingsschool. **Ontwikkelplan en actieplannen** worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

---

**Plaats:** Rotterdam

**Datum:** 16 september 2019

#### **ONDERTEKENAARS NAMENS DE SCHOOLBESTUREN EN THOMAS MORE HOGESCHOOL**

- De Laurentius Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs, mw. S.P. Schenning, voorzitter College van Bestuur
- Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO), dhr. P.G.J.M. van Deursen, bovenschools manager
- Stichting Interconfessioneel en Katholiek Onderwijs (SIKO), mw. J.M.E.L. Dries, voorzitter College van Bestuur
- Stichting Katholiek Onderwijs Pijnacker (SKOP), mw. E. Pleij, stafbureau SKOP
- Stichting Floreo, dhr. H.J.D.M. Timmermans, directeur-bestuurder
- Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO), dhr. J.C. van der Ende, voorzitter College van Bestuur
- De Groeiling, mw. I. van Zijl, leiding Groeiacademie

#### **Penvoerder:**

- Thomas More Hogeschool (TMH), mw. D.H. van Kammen, directeur/ lid College van Bestuur